

КОМИ РЕСПУБЛИКАСА УДЖ, ЙӖЗӖС УДЖӖН МОГМӖДАН ДА СОЦИАЛЬНОЯ ДОРЪЯН  
МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА, ЗАНЯТОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
" ВЕРМЫТӖМ ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА НЫВ-ЗОНПОСНИЛЫ И.П. МОРОЗОВ НИМА  
РЕАБИЛИТИРУЙТАН ШӖРИН" КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ СЬӖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ  
Государственное бюджетное учреждение Республики Коми "Республиканский реабилитационный  
центр для детей и подростков с ограниченными возможностями им.И.П.Морозова"

Рассмотрено на заседании  
МО  
Протокол № 1  
от  
«29» 08 2016г.

Утверждено  
Директор ГБУ РК «РЦ  
им.И.П.Морозова»  
\_\_\_\_\_/Вырупаева З.С./  
«29» 08 2016г.  
М.П.



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.3.)**

Сыктывкар

2016

## **Оглавление**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения умственно отсталыми обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	17
1.3. Система оценки достижения умственно отсталыми обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования .....	35

### **2. Содержательный раздел**

2.1. Программа формирования базовых учебных действий.....	48
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	52
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	52
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	72
2.5. Программа коррекционной работы .....	89
2.6. Программа внеурочной деятельности.....	128

### **3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план.....	139
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	
3.2.1. Кадровые условия.....	151
3.2.2. Финансово-экономические условия.....	153
3.2.3. Материально-технические условия.....	154

# **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее АООП НОО у/о НОДА) учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Целью реализации АООП НОО у/о НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО у/о НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Письмо МО РФ от 03.04.2003 №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»;

Письмо МО РФ № 220/11-12 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 " Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

***Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью***

АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

***Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью***

В основу разработки АООП НОО обучающихся с НОДА и умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА и умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный*** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ☐ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ☐ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в

изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу

структуры содержания образования положено не понятие предмета, а—«образовательной области».

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

***Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью***

Адаптированная основная общеобразовательная программа представляет собой комплекс таких характеристик образования как: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, их индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся-инвалидов с НОДА дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА направлена на формирование



общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно- эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое).

Овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает, что умственно отсталый обучающийся получает образование несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья и в более пролонгированные календарные сроки.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку.

Адаптированная основная общеобразовательная программа при необходимости индивидуализируется. К адаптированной основной общеобразовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Организация, осуществляющая обучение, должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории

обучающихся условия обучения и воспитания.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых обучающихся с НОДА включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью с НОДА составляет –70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема адаптированной основной общеобразовательной программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Адаптированная основная общеобразовательная программа должна учитывать общие и особые образовательные потребности умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для умственно отсталых обучающихся с НОДА содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу духовно-нравственного развития;
- программы коррекционных курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий умственно отсталых обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Нормативный срок освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью составляет 5 лет.

Определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

***Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости***

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой степенью умственной отсталости** – неоднородная по составу группа школьников. **Она** объединяет детей, которые наряду с нарушениями опорно-двигательного аппарата, возникающие вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза имеют нарушения интеллектуального развития). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается

недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия ит.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-

действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, недолюшав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить об наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и

побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия,

«соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление



некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

***Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью***

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с НОДА и умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с НОДА и умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с НОДА и умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- ☐ выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- ☐ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- ☐ раннее получение специальной помощи средствами образования;

☐ психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

☐ психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации, осуществляющей обучение;

☐ постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 2, характерны следующие специфические образовательные потребности:

☐ увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 6 лет;

☐ наглядно-действенный характер содержания образования;

☐ упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

☐ введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

☐ специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

☐ обеспечение обязательности профильного трудового образования;

☐ необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

☐ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

☐ стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обеспечивает достижение умственно отсталыми обучающимися с НОДА двух видов результатов: *личностных и предметных*.

*Личностные результаты* освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию социальной (жизненной) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о

насуточно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (пользоваться индивидуальными аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

6) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) развитие положительных свойств и качеств личности;

*Предметные результаты* освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии

и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам **на конец обучения в младших классах:**

### ***Русский язык***

#### Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста(о чём идет речь), озаглавливание его;  
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### ***Чтение***

#### Минимальный уровень:

Осознанно и правильно читать текст вслух по слогам целыми словами;

Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;

Участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### Достаточный уровень:

Читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами(сложные по семантике и структуре слова — по слогам)с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

### ***Устная речь***

#### Минимальный уровень:

Выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и

выражения;

Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

#### Достаточный уровень:

Понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

Выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

Высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т.п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;

Принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

#### ***Математика:***

##### Минимальный уровень:

Знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;

Понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

понимать связь таблиц умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников.

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);



различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;  
чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

Знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;

усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблицу умножения и деления;

знать переместительное свойство сложения и умножения;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

знать порядок месяцев в году, номера месяце вот начала года;

знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

знать названия элементов четырехугольников.

считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

чертить прямоугольник (квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)).

### ***Окружающий мир***

#### **Минимальный уровень:**

Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

иметь представления о назначении объектов изучения;

относить изученные объекты к определенным группам (корова –

домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;

знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);

владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т.п.);

владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т.п.);

ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;

составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

Узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

Относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь

(млекопитающее), животное, санитар леса;

Знать отличительные существенные признаки групп объектов;

Знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;

применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам

отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;

выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### ***Физическая культура***

#### **Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;

представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

представления о способах организации проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;

представления о спортивных традициях своего народа и других народов;

понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;

представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;

знание форм, средств и методов физического совершенствования;

умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знание названий крупнейших спортивных сооружений в Москве, Санкт-Петербурге;

знание правил, техники выполнения двигательных действий;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

### ***Изобразительное искусство***

#### **Минимальный уровень:**

Знание видов и жанров изобразительного искусства; видов художественных работ;

Знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;

Знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, родного города;

Знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.

Умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;

Умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целесообразно организовать свою изобразительную деятельность; планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции; передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;

умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

умение ориентироваться в пространстве листа; размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать смешанные и некоторые оттенки цвета.

#### Достаточный уровень:

Знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;

Знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

Знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;

Знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

Знание названия крупнейших музеев страны;

Умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

Следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

Умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

Умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

Умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

Умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

## ***Музыка***

### **Минимальный уровень:**

понимание роли музыки в жизни человека;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

элементарные эстетические представления;



эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;

сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;

способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;

умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

наличие элементарных представлений о нотной грамоте.

#### Достаточный уровень:

понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края

сформированность элементарных эстетических суждений;

эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных

произведений различных жанров;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;

сформированность представлений о многофункциональности музыки;

умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;

владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;

умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);

владение элементами музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

### ***Ручной труд***

#### **Минимальный уровень:**

Знание правил организации рабочего места;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,

их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;

умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природным и материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

умение выполнять несложный ремонт одежды.

#### Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим,

декоративно-художественными конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

### **2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП.**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении **содержания** АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной

организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся.

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

**Таблица 1. Программа оценки личностных результатов**

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)	Параметры оценки
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Знать название родного города, области, страны, столицы	Знает название родного города, области, страны,
	Понимать значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.	Понимает значение слов, характеризующих гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания)	Знает национальную принадлежность свою и одноклассников. Умеет выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускает оскорблений, высмеивания)



	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения, субботники).
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Уметь выслушать иное мнение.	Умеет выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Рассказать о себе (ФИО, назвать имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).	Может рассказать о себе (ФИО, знает имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться).
	Ориентироваться в классе, школе, территории центра (знать, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков, медкорпус и т.д.).	Ориентируется в классе, школе, на территории центра (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков, медблок и т.д.)
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.	Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и	Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и

	т.д.»), самостоятельно, под руководством взрослого, способность обращаться за помощью	т.д.»)
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поест, одеться, и т.д.), самостоятельно, с помощью	Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно ест, одевается, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.	Участвует в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.	Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации	Проявлять любознательность, наблюдательность, заинтересованность, уметь задавать вопросы, участвовать в проектной деятельности	Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника	Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника
	Уметь корректно привлечь к себе внимание.	Умеет корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь отстраниться от нежелательного контакта	Умеет отстраниться от нежелательного контакта

	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.	Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями	Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями
	Формирование мотивации к обучению.	Сформирована мотивация к обучению.
	Знать и выполнять правила учебного поведения	Знает и выполняет правила учебного поведения
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других	Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания	Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо,	Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо,

	нормы поведения.	нормы поведения.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание	Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занятия творчеством.	Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством.
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.	Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности	Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности

3) систему бальной оценки результатов;

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Диагностическая карта);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты, регламентирующие вопросы проведения оценки результатов.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка индивидуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результатов обучения. В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется *технология тестовых заданий* по каждому учебному предмету. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия/отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если ученик верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» – от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) – свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет»/«не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» – «стало») или в сложных случаях сохранении его психосоциального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.



## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных

предметов. Уровень сформированности базовых учебных

действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

Обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой—составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых

функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в

природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контактиработатьвколлективе(учитель-ученик,ученик–ученик,ученик–класс,учитель–класс);использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданиювразныхвидахдеятельностиибыту;сотрудничатьсовзрослымиисверстникамив разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем)и организовывать рабочее место; передвигаться по центру, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **2.2. Программы учебных предметов**

**Русский язык** (приложение 1)

**Чтение** (приложение 2)

**Математика** (приложение 3)

**Окружающий мир** (приложение 4)

**Музыка** (приложение 5)

**Изобразительное искусство** (приложение 6)

**Технология** (приложение 7)

**Адаптивная физическая культура** (приложение 8)

## **2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания**

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания детей младшего школьного возраста с НОДА отражает современное понимание процесса воспитания детей данной категории. Оно основывается на закономерностях развития в младшем школьном возрасте, являющимся уникальным и неповторимым этапом в жизни ребенка. В этот период закладывается основа для личностного становления ребенка, развития его способностей и возможностей, воспитание самостоятельности и дальнейшей социализации.

Программа предназначена для организации и проведения воспитательной коррекционно-педагогической работы с детьми с НОДА в возрасте от 7 до 12 лет с легкой умственной отсталостью.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, единство требований к построению системы воспитания детей.

***Мы перед собой ставим главную цель воспитания:***

*воспитание социально-активной, максимально адаптированной личности, проявляющей себя в **Я-концепции**. Выбатывать самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях, повышать уровень ее потребностей и интересов через создание оптимально комфортных условий самовыражения учащихся путем согласованной коррекционно-развивающей работы педагогов центра.*

**1. Приоритетные направления воспитательной работы.**

**Направление I. «Труд» (трудовое воспитание).**

Целью деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении «Труд» является максимальное вовлечение учащихся в разнообразные виды труда по самообслуживанию и общественно полезного труда с целью передачи им минимума опыта трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

*Задачи классного руководителя и воспитателя в направлении «Труд»:*

1. формирование трудолюбия;
2. формирование нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда;
3. воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

*Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении «Труд»:*

- изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, отношения родителей к труду ребенка, обязанностей ребенка дома;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков самообслуживания и трудовой деятельности;
- организация выставок работ;
- поощрение активных участников мероприятий и выставок.

*Основные понятия направления «Труд»:*

- Общественно полезный труд, бытовой труд, самообслуживание, производственный труд, учебный труд, трудолюбие.

*Формы деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении «Труд»:*

- тематические классные часы: “Труд и Я”, “Мои обязанности по дому”, “Все профессии нужны, все профессии важны”;
- строительство “Снежного городка”
- акция “Чистый двор” с участием бабушек и дедушек, мам и пап;
- праздники, недели труда, выставки поделок;
- кружковая работа;
- привлечение родителей к совместным трудовым акциям, праздникам.

## **Направление II. «Гражданин» (гражданское воспитание).**

*Целью деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении «Гражданин» является формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него. Формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям; максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.*

*Задачи классного руководителя и воспитателя в направлении «Гражданин»:*

1. обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;
2. формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
3. формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.
4. формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
5. воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

*Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении «Гражданин»:*

- знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;

- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно–правового выбора.

*Основные понятия направления «Гражданин»:*

- Право, закон, права и обязанности, правонарушение, преступление, ответственность, долг, честь, достоинство, личность, правовые нормы, совесть, справедливость.

*Формы работы классного руководителя и воспитателя в направлении «Гражданин»:*

- тематические классные часы, беседы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- изучение истории своей Родины и своего края;

### **Направление III. Социальной адаптации.**

Социальная адаптация – процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания – и ролевого поведения – способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

Психическая адаптация осуществляется на трех уровнях:

- психическом, направленном на сохранение психического здоровья;
- социально-психологическом, обеспечивающем функцию микросоциального взаимодействия;
- психофизиологическом, при котором создаются условия для оптимального психофизиологического соотношения между организмом и средой в целях сохранения соматического здоровья.

*Целью деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении социальной адаптации является процесс и результат становления оптимального соотношения психической деятельности человека условиям окружающей среды.*

*Задачи классного руководителя и воспитателя в направлении «социальная адаптация»:*

- принятия ребенком системы правил и требований центра;
- взаимоотношений учащихся с окружающими, умения решать проблемные ситуации, возникающие в процессе общения с окружающими;
- восприятие значимых сфер общественной жизни (школы, семьи);
- умение устанавливать коммуникативные связи и соблюдение этической и дисциплинарной дистанции при взаимодействии с взрослым.



*Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении «социальная адаптация»:*

- знакомство с правилами и нормами поведения в обществе и формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде;
- сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование умений и навыков поведения в социуме;
- формирование умений включаться в специфические виды деятельности, которые способствуют получению значимых для себя и окружающих результатов, и социальную активность;
- вовлечение воспитанников в активную общественную жизнь Центра и деятельность вне его;
- создание развивающей предметно-пространственной среды.

*Основные понятия направления «социальная адаптация»:*

- Общественная жизнь, виды деятельности, общение, социальная активность, обязанности, самоорганизация, правила поведения в обществе.

*Формы работы классного руководителя и воспитателя в направлении «социальная адаптация»:*

- классные и воспитательные часы, беседы;
- участие в общих мероприятиях центра и городских мероприятиях;
- создание игровых ситуаций коммуникативных отношений с товарищами и взрослыми;
- моделирование ситуаций поведения в социуме;

#### **Направление IV. Художественно-эстетического воспитания.**

Художественно-эстетическое воспитание школьников - это актуальная проблема формирования творческой личности XXI века.

С особой остротой стоит вопрос о воспитании личности нового типа – личности неординарной, творчески мыслящей, свободно ориентирующейся в реалиях информационно-насыщенной, пестрой и разорванной картины мира.

*Целью деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении художественно-эстетического воспитания* заключается в расширении возможностей для самореализации ученика, создании условий для разностороннего и свободного развития личности. Формирование его духовной культуры

*Задачи классного руководителя и воспитателя в направлении художественно-эстетического воспитания:*

- выявление с помощью индивидуального подхода творческого потенциала каждого ученика;
- развивать способности воспитанников в самых различных видах досуговой деятельности;
- воспитание умения видеть особенности мира окружающей природы;
- понимать красоту и особенность народных ремесел;
- создание условий для равного проявления обучающимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;
- использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;
- развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;
- использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

*Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении «художественно-эстетического воспитания»:*

- художественная, творческая деятельность учащихся в изучении предметов, а также вся внеклассная деятельность, направленная на формирование внутреннего мира растущего человека, его нравственного облика. Наша задача – помочь каждому человеку состояться Человеком.
- раскрытие природных задатков и способностей ребенка – формирование творческой личности, что является конечной целью работы всей школы;
- вовлечение учащихся для занятий в различных коллективах и студиях;
- организация занятий по направлению “сказкотерапии”.
- творческие конкурсы: на лучший школьный сценарий к празднику, на лучшую стенгазету, на лучшую поздравительную открытку ветеранам войны и труда, победителям различных конкурсов;
- изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий;
- просвещение и консультация в выборе кружков, клубов, секций;
- предоставление учащимся право выбора формы участия в досуговой деятельности;
- изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях;
- предоставление родителям учащихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива;
- стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

*Основные понятия направления «художественно-эстетического воспитания»:*

- положительные и отрицательные эмоции и чувства, самоуправление, самовоспитание, способности, творчество, культура коммуникации, речь и речевое общение, пластика, умение слушать и слышать человека, смотреть и видеть, внутренняя и внешняя культура.

*Формы работы классного руководителя и воспитателя в направлении «художественно-эстетического воспитания»:*

- концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;
- концерты учащихся, выставки изделий, изготовленных собственными руками; дни творчества;
- анализ изучения потребностей учащихся в досуговой деятельности в стенах учреждения по классам;
- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации;
- литературные балы, конкурсы талантов, марафоны;

## **2. Компоненты успешности воспитательного процесса.**

**«Семья».**

*Целью деятельности классного руководителя и воспитателя в направлении «Семья» является*

*Задачи классного руководителя и воспитателя в компоненте «Семья»:*

1. организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
3. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
4. обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в компоненте «Семья»:*

- изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка;

- сотрудничество с психологической службой, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
- поощрение родителей, участвующих в жизни класса и центра.

*Основные понятия компонента «Семья»:*

- Семья, уклад жизни и традиции семей, родительский дом, семейные корни, авторитет отца и матери, духовное общение в семье, братья и сестры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье, положение ребенка в семье.

*Формы деятельности классного руководителя и воспитателя в компоненте «Семья»:*

- тематические классные часы: “История нашей семьи”, “Моя семья в фотографиях”, “Моя семья в воспоминаниях родных”, “Памятные даты нашей семьи”, “Бабушки и дедушки нашей семьи”;
- праздники семьи, спортивные состязания, спартакиады с участием бабушек и дедушек, мам и пап;
- праздники, посвященные красным датам календаря (8-е Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам центра (День рождения Морозова - 30 сентября, День Учителя, День рождения центра, юбилей центра);
- Клуб выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы команд, брейн-ринги и т.д. Дни творчества, дни открытых дверей;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- читательские конференции по проблемам семьи.

**«Здоровье».**

*Цель работы классного руководителя и воспитателя:* использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

*Задачи работы классного руководителя и воспитателя в компоненте «Здоровье»:*

- формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

- знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья.

*Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в компоненте «Здоровье»:*

1. сотрудничество с медицинским персоналом учреждения с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
2. сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками в рамках обозначенной проблемы;
3. сотрудничество с социально-психологической службой центра с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания;
4. организация и проведение классных и групповых мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом;
5. формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

*Приоритетные понятия компонента «Здоровья» в работе с детским коллективом:*

- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья;
- гигиена и ее значение в жизни человека;
- культура сохранения собственного здоровья;
- гармония души и тела, режим дня и здоровье;
- воля и ее значение в сохранении здоровья;
- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

*Формы работы с классным коллективом в компоненте «Здоровье»:*

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса, группы и между классами и группами, спартакиады, марафоны, турниры;
- походы выходного дня, дни здоровья;
- предметные утренники, спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике;
- беседы и дискуссии, в которых можно использовать следующие темы: «Физкультура в моей жизни», «Спортивные достижения моей страны», «История олимпийских игр», «Спорт в моей семье», «Режим дня и спорт», «Экстремальные виды спорта. Что вы о них знаете?», «Любимый вид спорта», «Спорт и вредные привычки».

*Тематические консультации для родителей могут быть следующими:*

- «Вредные привычки и как от них избавляться», «Приемы развития саморегуляции у младших школьников», «Развитие интереса к своему здоровью у ребенка в семье».

### **«Общение».**

*Целью деятельности классного руководителя и воспитателя в компоненте «Общение» является передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.*

*Задачи деятельности в компоненте «Общение»:*

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;
2. Формировать у учащихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

*Основные моменты деятельности классного руководителя и воспитателя в компоненте «Общение»:*

- изучение способности к общению каждого ученика в детском коллективе;
- на материале диагностики определение проблем в общении учащихся и организация коррекционной работы;
- изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений;
- обучение учащихся конструированию и моделированию в сфере общения;
- обучение проявлению эмпатии, создание положительных ситуаций общения, формирование умений общаться, проявляя эмпатию и положительные эмоции;
- организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения;
- изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе;
- обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

*Основные понятия компонента «Общение».*

- Эмоции и чувства, рефлексия, эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение управлять собой, лидерство, изолированность, одиночество, детский госпитализм.

### *Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»:*

- социометрия;
- интерактивные игры, тематические классные часы, КВЧ;
- тренинг общения детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

### **3. Задачи.**

1. Воспитание навыков учебного поведения, самообслуживания, труда.
2. Развитие механизмов творческого мышления.
3. Развитие навыков коммуникативного поведения в общественных местах.
4. Воспитание основ национального самосознания, приобщение к истокам народных традиций.
5. Развитие элементарных представлений экологической грамотности: “Мой дом – моя земля”.
6. Формирование основ внутренней убежденности в необходимости здорового образа жизни.
7. Воспитание умений планировать свою деятельность в свободное время.

### **4. Этапы реализации программы.**

**1-й этап подготовительный:** на данном этапе идет постановка проблемы, установление контакта с ребенком. Идет адаптация к жизни в центре, подбираются пути безболезненной адаптации. Взрослые и дети делают “первые шаги навстречу друг к другу, идет работа по сплочению коллектива.

**2-й этап внедренческий:** решение проблем школьной жизни совместно с ребенком. Установление тесных контактов в общении. Совместное проведение коллективных творческих дел. Организация соуправления, способствующее формированию классного сообщества.

**3-й этап договорный:** Создается совместное проектирование действий педагогов и учеников. Активно исследуется и осваивается образовательное пространство центра и окружающего социума. Поддержание потребности ребенка реализовать свою субъективную роль, вступая в широкий круг общественных отношений. Создается пространство для самореализации ребенка, побуждение для участия ребенка в кружках, публичных мероприятиях. Идет активное участие ребенка в окружающей жизни при поддержке педагога.

**4-й этап обобщающий:** Ведущей становится деятельность самого ребенка. Ребенок познает самого себя. Идет соотнесение ребенком самого себя по отношению к другому. Мотивируются желания проявлять себя.

### **5. Изучение эффективности воспитательной системы.**

Для эффективного функционирования воспитательной системы целесообразно избрать критерии, позволяющие оценить результативность осуществляемой деятельности по достижению целевых ориентиров. Диагностики воспитательной системы адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья через виды деятельности:

- 1 – трудового воспитания;
- 2 – гражданского воспитания;
- 3 – социальной адаптации;
- 4 – художественно-эстетического воспитания;

Критерии отслеживания 1–4 отражаются в мониторинге уровней проявления воспитанности;

– процент участия воспитанников в классных и общешкольных КТД; отслеживается через беседы с учеником, родителями, педагогами;

*Также используются:*

- наблюдение
- анкетирование, тестирование;
- социометрия;

Все параметры и критерии отслеживания являются индивидуальными для каждого ребенка, в связи с его особыми проявлениями способностей и возможностей.

## **7. Критерии отслеживания воспитанности детей по приоритетным направлениям для детей – инвалидов ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова»**

### **Направление Труд. (трудовое воспитание)**

#### **1–4 год обучения:**

- бережно относится к предметам школьным принадлежностям, игрушкам, играм, мебели;
- знает особенности назначения и целевого использования предметов труда(лопата – убирать снег, веник – подметать класс);
- обыгрывает трудовые элементы в игре;
- умеет убирать в классе игрушки под контролем взрослого;
- содержит свое учебное место в порядке под контролем взрослого;
- знает последовательность трудового процесса;
- умеет классифицировать признаки профессий;
- может найти отличия видов трудовой деятельности;
- умеет ухаживать за одеждой под контролем взрослого,
- самостоятельно дежурит по классу.

Пассивная деятельность или совместная деятельность с педагогом по уходу за комнатными цветами.

### **Направление “Гражданин”(гражданское воспитание).**

#### **1-4 год обучения:**



- знает «себя», может выразить свои желания, потребности,
- знает ФИО своих родителей (или лиц их заменяющих),
- знает ИО взрослых, работающих с ребенком,
- знает некоторые природные явления;
- проявляет интерес к русскому народному фольклору;
- различает народные праздники, может запомнить элементарные народные традиции;
- знает название своего города, главные достопримечательности города.
- может установить родственные связи в рамках “Я и моя семья”,
- проявляет интерес к общению с одноклассниками и выражает свои отношения к общению,
- знает и различает виды растений, птиц, определяет погоду;
- устанавливает элементарные природные связи;
- знает особенности русского костюма; определяет виды народных промыслов;
- знает достопримечательности, особенности природы и богатства города;
- может различить геральдику города от других;
- умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.

### **Направление Социальной адаптации:**

#### **1- 4 год обучения:**

- – Умеет под руководством педагога вступать в игровую деятельность, соблюдая правила игры.
- в классе свободно общается с детьми, редко проявляет чувство конфликтности,
- знает и придерживается норм общения с педагогами.
- Родители проявляют интерес к жизни ребенка. Активно участвуют в школьной жизни и в достижениях детей.
- Старается следить за своим внешним видом, одеждой, может при напоминании самостоятельно исправить неопрятность во внешнем виде.
- Хорошо развит навык самообслуживания.
- Имеет домашние обязанности и старается их выполнять.
- Участвуют в жизни класса и центра при мотивации и поддержке педагога.

### **Направление Художественно-эстетического воспитания:**

#### **1-4 год обучения:**

- самостоятельно проявляет интерес к чтению книг,
- Принимает участие в обсуждении сюжета художественных произведений под руководством педагога.
- Может различить настроение музыки.
- Проявляет интерес к играм-драматизациям.
- Проявляет интерес к творческой деятельности по образцу.

- Имеет положительную мотивацию к посещению библиотеки, музея, выставки, театра, кинотеатра под руководством педагога.

### **Критерии отслеживания воспитанности детей по приоритетным направлениям для 1–4 классов ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»**

#### **Направление I. «Труд» (трудовое воспитание).**

##### **1-й класс:**

- Аккуратное и бережное отношение к окружающим предметам (школьным принадлежностям, игрушкам, играм, мебели);
- Знание назначения предметов труда (лопата – убирать снег, веник – подметать класс).
- Умение выполнять трудовые манипуляции (вытереть с классной доски, намочить тряпочку, убрать игрушки на место) под контролем взрослого.
- Умение содержать свое рабочее место в порядке под контролем взрослого.
- Умение содержать в порядке свой портфель и форму под контролем взрослого.
- Пассивная деятельность или совместная деятельность с педагогом по уходу за комнатными цветами.

##### **2-й класс:**

- Бережное отношение к школьному имуществу.
- Бережное отношение к труду взрослых людей в центре.
- Знание и применение по назначению предметов труда.
- Умение обыгрывать в игре под руководством взрослого трудовую деятельность.
- Умение содержать свое рабочее место и школьные принадлежности в порядке.
- Умение расставлять предметы на свои места, поддерживать порядок.
- Умение дежурить по классу, корпусу под контролем взрослого.
- Знание последовательности трудовой деятельности.
- Знание профессии, места работы родителей, сферу их деятельности.
- Знание 3–5 профессий, умение их классифицировать.
- Иметь положительную мотивацию к совместной деятельности с педагогом по уходу за комнатными растениями.

##### **3 класс:**

- Бережное отношение к школьному имуществу.
- Бережное отношение к труду взрослых людей в центре.
- Знание и применение по назначению предметов трудовой деятельности.
- Умение обыгрывать в игре трудовую деятельность.

- Умение содержать свое рабочее место и школьные принадлежности в порядке.
- Умение расставлять игрушки в корпусе на свои места, поддерживать порядок.
- Умение дежурить по классу, корпусу самостоятельно.
- Умение под контролем взрослого дежурить по столовой.
- Умение под контролем педагога ухаживать за комнатными цветами.
- Знание профессии, места работы родителей, сферу их деятельности.
- Знание профессий, умение их классифицировать, умение отличать трудовую деятельность.
- Умеют ухаживать за одеждой, обувью.
- Проявление интереса к трудовой деятельности взрослых.
- Бережное отношение к результатам труда.

#### **4-й класс:**

- Бережное отношение к школьному имуществу, результатам трудовой деятельности взрослых.
- Умение поддерживать порядок в классной комнате самостоятельно.
- Умение в порядке содержать свои школьные принадлежности и вещи, рабочее место.
- Умение последовательно выполнить посильную трудовую деятельность, доводить начатое дело до конца под контролем взрослого.
- Умение классифицировать профессии людей, уважительно относиться к любой профессии.
- Умение самостоятельно осуществлять дежурство по классу.
- Умение под контролем взрослого дежурить по столовой
- Умение самостоятельно или по напоминанию педагога ухаживать за комнатными растениями.
- Умение проявлять активность к трудовой деятельности любого посильного характера.

### **Направление II. «Гражданин» (гражданское воспитание).**

#### **1-й класс:**

- Знает свои личные данные (имя, фамилию, домашний адрес, день рождения).
- Знает ФИО своих родителей (или лиц их заменяющих).
- Знает ИО взрослых, работающих с ребенком.
- Знает некоторые явления природы, с помощью педагога определяет время года и его признаки.
- Знает название города, в котором проживает и учится.
- Проявляет пассивный интерес к русскому народному творчеству, традициям, праздникам.
- Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель.

## **2-й класс:**

- Знает свои личные данные и своих близких (родителей, братьев и сестер).
- Знает родственные связи своей семьи.
- Знает ИО педагогов школы, работающих с ребенком.
- Знает особенности окружающей природы, знает времена года.
- Ориентируется в центре, умеет найти дорогу.
- Знает название города, в котором проживает и учится, главные его достопримечательности, особенности природы и богатства города.
- Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель, ученик-ученик.
- Проявляет пассивный интерес к русскому народному творчеству, традиция.
- Принимает посильное участие в русских народных праздниках.
- Знает свою национальность, название страны, ее столицу, геральдику на основе картинного материала.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками.
- Знает и различает виды растений, птиц, определяет погоду. Устанавливает элементарные природные связи.

## **3-й класс:**

- Знает свои личные данные и своих близких (родителей, братьев и сестер).
- Знает родственные связи своей семьи.
- Знает особенности окружающей природы, знает времена года, знает некоторые явления природы характерные своему месту проживания.
- Знает месторасположение школы, умеет найти дорогу от дома до школы, от школы домой самостоятельно.
- Знает название города, в котором проживает и учится, главные его достопримечательности, особенности природы и богатства города.
- Умеет выразить свои желания и просьбы на уровне ученик-учитель, ученик-ученик.
- Проявляет интерес к русскому народному творчеству, традициям, знает особенности русского костюма, определяет виды народного промысла.
- Принимает посильное участие в русских народных праздниках.
- Знает свою национальность, название страны, ее столицу, геральдику на основе картинного материала.
- Знает свою малую Родину (регион, название областного центра, достопримечательности края).
- Проявляет интерес к общению со сверстниками, выражает свое отношение к общению.
- Знает и различает виды растений, птиц, определяет погоду. Устанавливает элементарные природные связи.

## **4-й класс:**

- Знает личные данные своей семьи, устанавливает родственные связи.
- Знает город, область, страну в которой проживает и учится.
- Знает достопримечательности города, области, геральдику по картинному материалу.
- Различает природные особенности родного края.
- Имеет толерантное отношение к другим нациям и народностям.
- Умеет ориентироваться на улицах города.
- Умеет общаться с окружающими людьми (выражать свои желания, просьбу посторонним людям).
- Проявляет интерес к школьной жизни.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками.
- Имеет негативное отношение к вредным привычкам.
- Умеет ориентироваться в ближайшем окружающем пространстве.
- Проявляет интерес к русскому народному фольклору; различает народные праздники, может запомнить элементарные народные традиции.
- Знает особенности русского костюма; определяет виды народных промыслов.
- Поддерживает дружеский интерес к окружению вне школы.
- Проявляет интерес к особенностям краеведения. Проявляет интерес и уважение к достойным страницам прошлого своего народа.
- Не имеет случаи правонарушений.

### **Направление III. Социальной адаптации.**

#### **1-й класс:**

- Имеет интерес к общению со сверстниками.
- Умеет вступать в игровую деятельность в малой группе (2–3 человека), выполняя правила игры.
- Умеет под контролем взрослых выполнять навыки самообслуживания.
- уважительно относится к взрослому человеку.
- Доброжелателен во взаимоотношениях с одноклассниками.
- Умеет различать ситуации конфликта и отношение друг к другу с координирующей помощью педагога.

#### **2-й класс:**

- Приятие норм и правил поведения в классном коллективе.
- Умение под руководством педагога вступать в игровую деятельность, соблюдая правила игры.
- Умение под контролем педагога адекватно относиться к «+» и «-» результату игры (выигравший и проигравший).
- Имеет первоначальные навыки самообслуживания и выполняет их с незначительным контролем педагога.
- Умение исправлять неопрятность внешнего вида под контролем педагога.
- Доброжелательность во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

- Умение различать ситуации конфликта и какое–либо случайное действие под контролем педагога.

### **3-й класс:**

- Принятие и выполнение правил и норм поведения в классном коллективе.
- Умение под контролем педагога вступать в игровую деятельность, соблюдая правила игры.
- Выполнение самостоятельных навыков самообслуживания, при минимальном пассивном контроле взрослого
- Правильная позиция в социальных взаимоотношениях со взрослыми под контролем педагога.
- Умение различать конфликтную ситуацию и своевременно обращаться к педагогу за ее разрешением.

### **4-й класс:**

- Принятие и выполнение правил и норм поведения в школе, общественных местах.
- Умение оценивать свое поведение и поведение окружающих.
- Способность к самоорганизации собственной деятельности.
- Умение адекватно общаться и вступать в социальные отношения с педагогами школы.
- Умение поддерживать доброжелательные взаимоотношения с окружающими людьми.
- Умение сотрудничать со взрослыми и одноклассниками.
- Самостоятельно выполнять навыки самообслуживания.
- Уметь различать конфликтные ситуации во взаимоотношениях и избегать их.

## **Направление IV. Художественно-эстетического воспитания.**

### **1-й класс:**

- Уметь слушать чтение небольшого по объему художественного произведения.
- Уметь прослушивать детские музыкальные произведения.
- Иметь интерес к просмотру картин, иллюстраций при мотивации педагога.
- Принимать участие в игровых инсценировках и драматизациях при обучающей помощи педагога.
- Иметь потребность в эмоциональном выражении своего отношения к художественным и музыкальным произведениям.
- Уметь выразить свои чувства в рисунке под руководством педагога.
- Регулярно посещать какой-либо кружок.

## **2-й класс:**

- Уметь слушать чтение небольшого по объему художественного произведения.
- Уметь прослушивать детские музыкальные произведения.
- Иметь интерес к просмотру картин, иллюстраций при мотивации педагога.
- Принимать участие в обсуждении сюжета художественных произведений под руководством педагога.
- Принимать участие в игровых инсценировках и драматизациях при контролирующей помощи педагога.
- Иметь потребность в эмоциональном выражении своего отношения к художественным и музыкальным произведениям.
- Уметь выразить свои чувства в рисунке под руководством педагога.
- Иметь положительную мотивацию к посещению библиотеки, музея, выставки, театра, кинотеатра под руководством педагога.

## **3-й класс:**

- Уметь слушать чтение небольшого по объему художественного произведения.
- Уметь прослушивать детские музыкальные произведения.
- Иметь интерес к просмотру картин, иллюстраций при мотивации педагога.
- Принимать участие в обсуждении сюжета художественных произведений под руководством педагога.
- Принимать участие в игровых инсценировках и драматизациях при минимальной помощи педагога.
- Иметь потребность в эмоциональном выражении своего отношения к художественным и музыкальным произведениям.
- Уметь выразить свои чувства в рисунке под руководством педагога.
- Иметь положительную мотивацию к посещению библиотеки, музея, выставки, театра, кинотеатра под руководством педагога.
- Проявляют интерес к творческой деятельности по образцу.

## **4-й класс:**

- Уметь слушать чтение небольшого по объему художественного произведения.
- Уметь прослушивать детские музыкальные произведения.
- Иметь интерес к просмотру картин, иллюстраций при мотивации педагога.
- Принимать участие в обсуждении сюжета художественных произведений под руководством педагога.

- Уметь проявлять инициативу в играх-драматизациях при пассивной помощи педагога.
- Уметь проявлять интерес к различным видам искусства.
- Проявлять активность к посещению библиотеки.
- Иметь положительную мотивацию к посещению библиотеки, музея, выставки, театра, кинотеатра под руководством педагога.
- В играх-драматизациях участвуют с желанием, проявляя творческое исполнение взятой роли.
- Иметь потребность в эмоциональном выражении своего отношения к художественным и музыкальным произведениям.
- Уметь выразить свои чувства в рисунке.
- Могут самостоятельно выполнить творческую работу.
- Уметь использовать все выразительные средства при участии в КТД с направляющей помощью педагога.
- Уметь переживать положительное эмоциональное состояние в процессе подготовки и участии в КТД
- Иметь положительную мотивацию к посещению факультативов и кружков в школе и вне школы.

Основные направления духовно-нравственного воспитания в центре осуществляются через ключевые дела. Ключевые дела - это главные общие дела, которые задают годовую программу воспитательной деятельности учреждения и образуют одну из основных традиций.

### **Традиционные праздники в центре.**

Время проведения	Название
30 сентября	Посвящение в первоклассники в день рождения И.П.Морозова
3 декабря	Театрализованная концертная программа к Международному Дню инвалида
29-30.12	Новогодний утренник
1 декада февраля	Литературно-музыкальный конкурс
к 23 февраля	Спортивный праздник ко Дню Защитников Отечества
к 8 марта	Праздничная программа к Международному женскому дню
26 апреля	Линейка памяти И.П.Морозова
к 9 мая	Линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне
31 мая	Праздник окончания учебного года



## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### *Пояснительная записка.*

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является важным условием всестороннего и гармоничного развития личности и одной из приоритетных задач обучения и воспитания дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра. Программа предусматривает формирование системы мотивов, установок, личностных ориентиров, знаний и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Учитывая специфику учреждения, программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физкультуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа проводится в соответствии с индивидуальными программами медицинской абилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику.

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса абилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Специалисты проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

### **Цель реализации программы.**

Формирование основ культуры здоровья и воспитание потребности здорового, безопасного образа жизни.

### **Основные принципы формирования ЗБОЖ.**

- Принцип учёта состояния здоровья каждого ребёнка.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Принцип заинтересованности.
- Принцип деятельности.
- Принцип сотрудничества педагогов, медиков, родителей.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
  - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Концепция УМК «Школа России».

### **Этапы реализации программы**

Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся включает в себя 5 организационных этапов:

- организация здоровьесберегающей инфраструктуры в учреждении;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности воспитанников;
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы в центре;
- реализация программ курсов внеурочной деятельности адаптивно-спортивной и общеинтеллектуальной направленности;
- организация просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Отдельно можно выделить этап управления реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

### **Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Среди задач, направленных на достижение главной цели (формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся):

- сформировать у младших школьников представления:
  - о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  - взаимосвязи здоровья и экологической обстановки, ее зависимости от поведения человека;
  - важности развития экологической культуры у человека;

- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- негативных факторах риска для здоровья (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- о влиянии позитивных и негативных эмоций человека на его здоровье, в т.ч. эмоций, получаемых от работы за компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить младших школьников:
- составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на ее основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- обучить детей элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать у учащихся:
- навыки позитивного коммуникативного общения;
- потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в т. ч. связанным с особенностями роста и развития.

### **Планируемые результаты реализации программы**

По результатам реализации программы в учреждении планируется достижение следующих результатов:

- приобретение учащимися опыта ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- организация в режиме работы учреждения коллективных мероприятий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

- отказ учащихся от вредных здоровью продуктов питания;
- выработка у школьников отрицательного отношения к курению, пьянству, наркомании;
- формирование у детей умений:
  - соблюдать правила личной гигиены, чистоты тела и одежды, оказывать корректную помощь в этом младшим, более слабым;
  - составлять и следовать здоровьесберегающему режиму учебы, труда и отдыха;
- формирование у учащихся знаний:
  - о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности и о том вреде, который можно нанести здоровью;
  - взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и окружающей его среды;
  - важности спорта и физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;
  - положительном влиянии на здоровье незагрязненной природы;
  - вреде для здоровья компьютерных игр, Интернета, телевидения, рекламы и т. п.;
- формирование у школьников:
  - стремления следовать экологически безопасным правилам питания;
  - отрицательной оценки неподвижного образа жизни, нарушения правил гигиены;
  - понимания влияния слова на физическое состояние, настроение человека;
  - установки на ведение подвижного образа жизни (ежедневные прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия физкультурой, спортом и т. п.).

### **Особенности рациональной организации учебной деятельности учащихся**

В основе обеспечения здоровьесбережения младших школьников в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» лежит рациональная организация учебной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение функционального напряжения и утомления, создание условий для

снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Рациональная организация учебной деятельности подразумевает следующее:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки учащихся (выполнение домашних заданий, занятия внеурочной деятельности) на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным и физическим возможностям и особенностям школьников;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в т. ч. компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования для детей с НОДА;
- ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья под строгим контролем медицинских работников.

### **Эффективность организации физкультурно-оздоровительной работы в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова»**

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, физического развития учащихся, на повышение адаптивных возможностей их организма, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование у них культуры здоровья, включает в себя:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках адаптивной физической культуры, ЛФК, на занятиях внеурочной деятельности адаптивно-спортивного направления и т. п.);
- рациональную организацию уроков адаптивной физической культуры на уровне начального общего образования для детей с НОДА;

- регулярное проведение спортивно- оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, ежедневных прогулок и т. п.);
- организацию:
  - утренних зарядок;
  - занятий лечебной физической культурой;
  - динамических пауз;
  - динамических перемен, физкультурных минуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности детей;
  - внеурочной деятельности адаптивно-спортивного направления и создание условий для их эффективного функционирования.

### **Реализация программ курсов внеурочной деятельности адаптивно-спортивной направленности**

Реализация программ курсов внеурочной деятельности адаптивно- спортивной направленности предусматривает:

- внедрение в систему работы учреждения внеурочной деятельности, ставящей своей целью формирование у детей ценности здоровья и здорового образа жизни:
  - «Разговор о правильном питании»;
  - «Дополнительные занятия по ПДД»;
  - «Изучение основ пожарной безопасности» и др.;
- проведение дней здоровья, конкурсов, спартакиад, праздников здоровьесберегающей тематики и т. п.

### **Организация просветительской работы с родителями учащихся**

Просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся включает в себя организацию:

- лекций, семинаров, консультаций по различным вопросам физического развития и роста детей, факторам, положительно и отрицательно влияющим на их здоровье и т. п.; по вопросам повышения экологической культуры учащихся;
- работы «школы для родителей»;

- совместной работы педагогов учреждения и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

### **Содержание работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Примерное содержание работы в начальных классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в урочной деятельности младших школьников включает в себя изучение материала и выполнение учебных заданий по ознакомлению со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

В рамках учебного курса «*Адаптивная физическая культура*» предполагается овладение учащимися комплексами упражнений, навыками двигательной активности, участия и ведения спортивных игр, а также понимание их смысла и значения для укрепления здоровья.

На уроках *окружающего мира* младшие школьники изучают устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения и укрепления здоровья.

Уроки *технологии* прививают ученикам с ОВЗ навыки соблюдения техники безопасности при использовании различного оборудования.

В рамках организации внеурочной деятельности адаптивно-спортивной направленности осуществляется ознакомление учащихся с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязью здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных мероприятий, таких как:

- спортивные праздники, подвижные игры (в т. ч. с участием родителей младших школьников);
- занятия в спортивных кружках;
- пешие прогулки (развитие выносливости, интереса к физической активности);
- коллективно-творческие дела по примерным темам:



- «Вредные и полезные для здоровья привычки»;
- «Человек есть то, что он ест»;
- «Убийцы людей - табак, алкоголь, наркотики»;
- «Болезни, которые порождаются увлечениями компьютерными играми, телевидением»;
- «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек и др.)?» и т. п.;

- экскурсии, видеопутешествия, знакомящие с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т. п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами-любителями и паралимпийцами - профессионалами.

Таким образом, по итогам работы по программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся планируется достижение целого комплекса образовательных и воспитательных результатов, повышение активности педагогов и родителей младших школьников в организации здоровьесберегающей деятельности в учреждении.

**Диагностика эффективности реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни включает в себя выявление:**

- сформированности физического потенциала учащихся с учетом следующих показателей:
  - состояние здоровья воспитанников по итогам углубленного медицинского осмотра;
  - развитость физических качеств учащихся (уровень обученности по адаптивной физической культуре);
- сформированности нравственного потенциала учащихся (опрос с целью выявления осознания школьниками значимости здорового образа жизни, экологической культуры);

- удовлетворенности учащихся жизнью в центре с учетом следующих показателей:  
 -уровень удовлетворенности учащихся жизнью в центре;  
 -уровень эмоционально-психологического климата в детских коллективах (в 1-4-х классах, в корпусах - по итогам исследований медико-психолого-педагогического консилиума - процесса адаптации к обучению, по итогам тематического контроля);
- уровня осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению (на основе опроса).

**Факторы, способствующие здоровьесбережению детей в рамках организации учебного процесса:**

- получение учащимися с ОВЗ опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- чередование умственной и физической активности школьников с ОВЗ в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках адаптивной физической культуры, на переменах и т. п.
- использование учителями в работе образовательных технологий, основанных на личностно ориентированном подходе, партнерстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов - правила «самооценка», «право передачи контрольных работ» и т. п.);
- обучение детей в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

**Описание этапа организации здоровьесберегающей инфраструктуры**

Ответственный	Направление деятельности	Планируемый результат
Директор	Контроль организации здоровьесберегающей инфраструктуры	Создание условий (кадровых, материально-технических и финансовых) для организации здоровьесберегающей инфраструктуры
Заместители	*Контроль санитарно-	Обеспечение соответствия

директора по лечебно- реабилитационной работе, административно- хозяйственной части	гигиенического состояния всех помещений. Разработка рекомендаций по организации просвещения учителей, воспитателей, учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения. *Организация соблюдения требований пожарной безопасности. *Создание условий для функционирования кухни, спортивного зала, медицинского блока.	состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требова- ниям охраны здоровья учащихся. Наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Оснащение учебных кабинетов, корпусов для проживания, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Разработка построения учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контроль реализации ФГОС и учебных программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности с учетом индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности)	Обеспечение соответствия особенностей организации образовательного процесса состоянию здоровья и физическим возможностям учащихся и учителей. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности
Старший воспитатель	Организация воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся навыков здорового образа жизни, на развитие мотивации к ведению здорового образа жизни	Развитие у учащихся приоритетного отношения к своему здоровью, потребности к ведению здорового образа жизни; приобретение школьниками мотивации к совершенствованию своих физических качеств
Методическое объединение педагогов	*Изучение опыта работы в области здоровьесбережения. *Коррекция и контроль процесса формирования здорового образа жизни у учащихся и педагогов. *Разработка рекомендаций по организации просвещения учителей, учащихся и их родителей по вопросам здоровьесбережения	Повышение грамотности учителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья; наличие у педагогов готовности к работе с учениками и их родителями по развитию у них ориентировки на укрепление своего здоровья
Классные руководители,	Просветительская и профилактическая работа с	Формирование у учащихся потребности к ведению здорового

воспитатели, учитель физической культуры	учащимися, направленная на сохранение и укрепление их здоровья. Диагностическая работа по выявлению результативности здоровьесберегающей деятельности, коррекция процесса ее организации	образа жизни
Ответственные за организацию питания	Организация просветительской работы по пропаганде основ рационального питания. Участие в бракеражной комиссии. Мониторинг количества детей, охваченных специальным питанием	Обеспечение учащихся качественным питанием. Формирование у детей представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных и вредных продуктах
Медицинские работники	Проведение медицинских осмотров учащихся. Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима: ведение диспансерного наблюдения за детьми, выполнение профилактической работы по предупреждению заболеваемости учащихся, обучение участников образовательного процесса гигиеническим навыкам	Формирование у учащихся представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, потребности безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
Психолого-медико-педагогический консилиум	Организация комплексного изучения личности ребенка. Обеспечение выработки коллективных рекомендаций для педагогов, родителей учащихся по формированию дальнейшей тактики работы с детьми	Обеспечение условий для обучения детей с НОДА, испытывающих трудности в обучении, имеющих отклонения в поведении
Педагог-психолог	Формирование благоприятного психологического климата в коллективе учащихся, педагогов. Профилактика детской дезадаптации. Пропаганда и поддержка психологически здоровых отношений в семьях учащихся	Создание благоприятного психоэмоционального фона в учреждении: развитие у детей адаптационных возможностей, стремления к самопознанию; совершенствование у учащихся коммуникативных навыков, качеств толерантной личности
Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Коррекция у детей речевых нарушений. Социальная адаптация детей-логопатов	Исправление речевых нарушений, социальная адаптация детей-логопатов

Родители учащихся, члены попечительского совета	Контроль соблюдения санитарных требований и норм. Контроль за организацией детского питания. Участие в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, учащихся и их родителей по здоровьесбережению. Участие в совещаниях по подведению итогов работы по сохранению здоровья учащихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и центра
---	--	---

**Описание этапа рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся**

Направление деятельности	Содержание деятельности
Организация режима	Снятие физических нагрузок учащихся при помощи: создания оптимального годового календарного учебного графика, позволяющего равномерно чередовать учебную деятельность и отдых (1-е классы - 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3-й четверти; 2-4-е классы - 34 учебные недели); организации: учебной деятельности младших школьников в первую смену; 5-дневного режима обучения в 1 -4-х классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки; «ступенчатого режима» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре - октябре в 1-х классах; облегченного дня в середине учебной недели; 35-минутных уроков в течение всего учебного года в 1-х классах и 40-минутных во 2-4-х классах; Составление учебного расписания с учетом динамики умственной работоспособности учащихся в течение дня и недели
Создание предметно-пространственной среды в учреждении	Создание предметно-пространственной среды, а именно: обеспечение каждого класса отдельным учебным кабинетом; комплектация физкультурного зала оборудованием, необходимым для проведения занятий; выделение пространств для проведения занятий внеурочной деятельности в рамках адаптивно-спортивного направления. Обеспечение учащихся удобным рабочим местом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения, двигательными нарушениями. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты независимо от

	<p>роста учащихся ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу учащихся.</p>
Организация учебно-познавательной деятельности учащихся	<p>1.Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий, в т. ч. технологии личностно ориентированного обучения.</p> <p>2.Корректировка учебных планов и программ учебных курсов и курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-введение третьего часа физической культуры;</li> <li>- разработка курсов внеурочной деятельности адаптивно-спортивного направления;</li> <li>- реализация планов индивидуального обучения для детей с НОДА.</li> </ul> <p>3.Включение тем, направленных на здоровьесбережение учащихся, в преподавание уроков адаптивной физической культуры, окружающего мира.</p> <p>4.Организация безотметочного обучения в 1-х классах и в первом полугодии 2-го года обучения.</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН 2.4.2.1178-02.</p> <p>6. Реализация раздела «Здоровье тела и духа» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности, в т. ч.: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма, изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий («Осенний кросс», спортивные праздники к 23 февраля, День здоровья), экскурсий в лес, к реке и т. д.</p> <p>7. Проведение часов здоровья, классных часов, досуговых мероприятий (конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.) по темам ведения здорового образа жизни</p>

#### Описание этапа эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы

Направление деятельности	Содержание деятельности
Медико-психолого-педагогическая диагностика состояния здоровья учащихся	<p>Медицинский осмотр детей с НОДА врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом, кардиологом, ортопедом, стоматологом).</p> <p>Мониторинг состояния здоровья, заболеваемости учащихся с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактической работы.</p> <p>Диагностика психического развития школьников с НОДА</p> <p>Диагностика устной и письменной речи младших школьников</p>
Профилактическая	Проведение плановых курсов лечения, прививок (в т. ч.

работа по предупреждению заболеваний учащихся	вакцинация против гриппа). Профилактика простудных заболеваний учащихся. Создание условий для развития у детей санитарно-гигиенических навыков. Соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима
Максимальное обеспечение двигательной активности детей	<p>Проведение физкультурных минуток продолжительностью по 1,5-2 мин на каждом уроке, занятии (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах). В комплекс физкультурных минуток должны быть включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, развития простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. Проведение занятий на свежем воздухе продолжительностью 40 мин.</p> <p>Организация подвижных игр на переменах, ежедневных прогулок и физкультурного часа в группах, внеклассных спортивных мероприятий, занятий внеурочной деятельности адаптивно-спортивной направленности</p>
Организация рационального питания учащихся	<p>Назначение ответственных за организацию питания.</p> <p>Создание бракеражной комиссии в составе медицинских работников, ответственных за организацию питания.</p> <p>Выполнение санитарных требований и норм к организации питания.</p> <p>Соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста).</p> <p>Контроль сбалансированности рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения.</p> <p>Организация восполнения дефицита витаминов в питании за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов их кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания учащихся.</p> <p>Создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом.</p> <p>Проведение комиссией по питанию (с участием членов попечительского совета) проверок организации питания (проверка наличия документов, санитарного состояния пищеблока, анализ меню, анкетирование, опрос учащихся, родителей)</p>
Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с НОДА, трудностями в обучении и отклонениями в поведении
Работа логопедической службы	Работа логопедической службы в направлении «Коррекционно-развивающее обучение учащихся с НОДА»

**Описание этапа реализации в учреждении курсов внеурочной деятельности  
спортивно-оздоровительной и общеинтеллектуальной направленности**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: «Разговор о правильном питании», «Занятия по ПДД», «Изучение основ пожарной безопасности» и др.
Привлечение к организации занятий внеурочной деятельности педагога-психолога	Привлечение к организации занятий внеурочной деятельности педагога-психолога. Осуществление педагогом-психологом работы, направленной на обеспечение адаптации младших школьников к обучению в 1-м классе, на подготовку к переходу учащихся 4-го класса в 5-й класс

**Описание этапа организации просветительской работы с родителями (законными  
представителями) учащихся**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Просвещение родителей учащихся по теме здоровьесбережения детей посредством обеспечения их необходимой литературой, размещения информации на сайте Центра, сменных стендах в его зданиях	<p>Обсуждение с родителями учащихся вопросов здоровьесбережения в семье и центре, ознакомление родителей с задачами и итогами работы учреждения в данном направлении.</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания по вопросу ценностного отношения к здоровью (в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и др.).</p> <p>Просвещение родителей через размещение информации на сайте, создание информационных стендов в корпусах, книжных выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о правовых аспектах, связанных с ответственностью родителей за воспитание детей;</li> <li>• особенностях работы психолого-медико-педагогической службы;</li> <li>• особенностях подготовки ребенка с НОДА к школьному обучению;</li> <li>• режиме дня.</li> <li>• по темам здоровьесбережения учащихся</li> <li>• Организация книжных выставок по вопросам воспитания ребенка с НОДА.</li> <li>• Проведение индивидуальных консультаций.</li> </ul>



Просвещение родителей учащихся через их совместную работу с педагогами	Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по проведению спортивных соревнований («Веселые старты», «Осенний кросс»), спортивных праздников к 23 февраля, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;</li> <li>• предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди младших школьников с НОДА;</li> <li>• развитию у учащихся навыков соблюдения правил безопасности в различных жизненных ситуациях</li> </ul>
--	--

**Описание этапа управления реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы психолого-медико-педагогического консилиума, план мероприятий по обеспечению техники безопасности, план внеурочной деятельности).</li> <li>2. Создание материально-технической базы для реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся. Обеспечение педагогов необходимой методической литературой.</li> <li>3. Контроль эффективности использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья учащихся.</li> <li>4. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм в организации коррекционно-воспитательного, образовательного процесса.</li> <li>5. Контроль соответствия нормам расписаний школьных занятий и утверждение их.</li> <li>6. Контроль качества питания учащихся.</li> <li>7. Контроль системности повышения квалификации педагогов по вопросам здоровьесбережения младших школьников</li> </ol>
Контроль организации взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся (родительские собрания, сайт учреждения).</li> <li>2. Ознакомление родителей учащихся с нормативными документами, регулирующими организацию образовательного процесса в начальной школе.</li> <li>3. Организация родительских собраний при участии администрации по проблемам здоровьесбережения учащихся на всем протяжении нахождения и обучения в центре.</li> <li>4. Контроль проведения плановых родительских собраний, консультаций, организуемых педагогами с родителями школьников</li> </ol>
Управление повышением профессионального мастерства педагогов	Проведение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• заседания методического совета по согласованию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретического семинара по теме «Организация образовательного процесса с позиций здоровьесбережения»;</li> <li>• семинара-практикума «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества образовательных результатов младших школьников»;</li> <li>• педагогического консилиума по теме «Проблемы школьной дезадаптации»;</li> <li>• педагогического совета по теме «Психологическая атмосфера на уроке»;</li> <li>• заседания методического объединения по темам: «Здоровье как Программа одно из условий создания ситуаций успеха в обучении», «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни у учащихся</li> </ul>
--	--

## 2.5.Программа коррекционной работы

### Нормативно-правовая база

Программа коррекционной работы ГБУ РК "РЦ им. И.П.Морозова" составлена с учетом положений и требований:

- Конвенции ООН о правах ребенка от 20.11.1989 года;
- Конвенции ООН о правах инвалидов от 13.12.2006 года;
- Закона«О защите прав детей в Республике Коми» от 10.10.1996 года;
- Закона «О социальной защите инвалидов в Республике Коми» от 25.12.1998 года;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.98 года;
- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года.

Программа учитывает права детей с инвалидностью:

- право на достойный уровень жизни и социальную защиту;
- право на здоровье; право на реабилитацию и абилитацию;
- право на образование;
- право инвалидов, в том числе детей-инвалидов на труд и занятость;
- право детей-инвалидов на занятия спортом, а также на участие в культурной жизни и проведении досуга и отдыха.

## **Особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА)**

Дети с НОДА имеют нарушения физического, психического, речевого, социального развития, препятствующие усвоению ими образовательной программы школы, реализации своего личностного потенциала и успешной интеграции в общество сверстников. Особенности развития таких детей являются:

- нарушения мелкой и общей моторики, проявляющиеся в трудностях удержания головы, несформированности навыков сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности, самообслуживания, в неумении выполнять целенаправленные практические действия;
- соматическая ослабленность;
- психомоторные и конституциональные особенности (тики, энурезы, заикания, стереотипии и др.);
- сниженная работоспособность;
- повышенная истощаемость нервной системы;
- эмоционально-волевые трудности: повышенная нервная чувствительность к посторонним раздражителям, эмоциональная лабильность, склонность к проявлениям аффекта, раздражительная слабость, обидчивость, плаксивость;
- низкая познавательная активность;
- ограниченный запас сведений об окружающем мире;
- кратковременность и неустойчивость произвольного внимания, недостатки его переключения и распределения;
- нарушения речевой деятельности разной степени выраженности от полного отсутствия речи до её искаженного формирования;
- низкий уровень развития восприятия (слухового, речевого, зрительного, тактильного);
- нарушение мнестических функций (снижение объема запоминаемого материала, нестойкость следов памяти);

- своеобразие мыслительной деятельности (тугоподвижность, конкретность, стереотипность мышления, недостаточная сформированность основных мыслительных операций, трудности формирования абстрактного мышления);
- личностная и социальная незрелость: отсутствие уверенности в себе, несамостоятельность, повышенная внушаемость, слабость ориентировки в бытовых и практических вопросах жизни, несформированность коммуникативных навыков;

Вышеперечисленные нарушения создают трудности в овладении детьми образовательной программы школы. К таким трудностям можно отнести:

1. Трудности в обучении чтению и письму (длительность и трудность формирования образа буквы, замена букв, сходных по произношению и графическому написанию; пропуски и перестановка букв и слогов; неправильная постановка ударения; нарушение понимания прочитанного, аграмматизмы при чтении и письме и др.);
2. Трудности в усвоении русского языка (трудности формирования грамматически правильной речи: ошибки в словообразовании и словоизменении, использовании предлогов; малый и неточный словарный запас, краткость и сжатость самостоятельного высказывания, трудности передачи последовательности событий, додумывание событий и деталей);
3. Трудности в процессе овладения читательской деятельностью (неумение поставить вопросы к тексту и ответить на них, привести примеры из текста, передать содержание прочитанного, высказать и обосновать свою точку зрения, опираясь на текст);
4. Трудности в изучении математики (трудности формирования математических понятий, пространственных представлений, решения задач);
5. Общеучебные трудности обучения:
  - неумение организовать самостоятельную деятельность на уроке без пошаговой инструкции и контроля со стороны учителя, неумение оценить результативность самостоятельной работы;
  - неумение работать в группе, выслушивать другого, правильно реагировать на критику.

Дети с НОДА могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их

особых образовательных потребностей, заданных характером нарушений их психического развития.

**Целевая направленность программы** заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям с инвалидностью в преодолении трудностей психического, речевого и психологического развития для реализации их прав на образование, всестороннее развитие, успешную интеграцию в жизнь общества.

#### **Задачи программы:**

- оказание индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей;
- организация комплексной квалифицированной диагностики развития детей;
- разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ реабилитации, направленных на устранение нарушений физического, психического и психологического развития детей с инвалидностью;
- разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие коммуникативных умений, навыков конструктивного общения в группе; адаптивных возможностей и социального опыта, формирование ценностей здорового образа жизни;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы;
- организация образовательного процесса детей с инвалидностью в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой и степенью выраженности нарушений развития;
- оказание консультативной и методической помощи работникам, родителям, законным представителям.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов коррекционно-развивающей работы:**

- принцип гуманистической направленности, заключающийся в опоре на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- принцип системности, обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития;
- принцип комплексности, согласно которому коррекционная работа рассматривается как комплекс медико-психолого-педагогических воздействий;
- принцип вариативности, предполагающий создание вариативных условий для развития и получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- принцип реальности, обеспечивающий учёт реальных возможностей ребенка и социальной ситуации развития;
- принцип педагогической целесообразности;
- принцип непрерывности, гарантирующий ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип рекомендательного характера оказываемой помощи.

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Диагностическая работа** направлена на установление актуального уровня развития ребенка, выявление нарушений развития, отслеживание эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Сбор и изучение первичной информации о ребенке;	Врач Педагоги Педагог-психолог	сентябрь

		Учитель-логопед	
2.	Комплексная первичная диагностика развития ребенка с инвалидностью, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, выявление его резервных возможностей и особых образовательных потребностей;	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед	сентябрь
3.	Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер детей;	Педагог-психолог	В течение года
4.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;	Педагоги Педагог-психолог	В течение года
5.	Комплексная промежуточная диагностика развития ребенка с целью прослеживания эффективности проводимых коррекционных мероприятий, корректировки планов работы;	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед	Декабрь
6.	Комплексная итоговая диагностика ребенка с целью установления динамики развития в результате проведенных коррекционных мероприятий.	Врач Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед	Май

**Коррекционно-развивающая работа** представляет собой систему мероприятий, направленных на преодоление нарушений развития ребенка, препятствующих его обучению, развитию личностного потенциала, интеграции в обществе.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Коллегиальная разработка рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком;	Врач Педагог-психолог	Сентябрь Декабрь

		Учитель-логопед Педагоги	Май
	Разработка и реализация оптимальных для развития ребенка индивидуальных коррекционных программ; подбор методик, методов и приемов обучения, соответствующих его особым образовательным потребностям;	Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги	Октябрь Январь
2.	Разработка и реализация групповых коррекционно-развивающих программ; планов работы.	Педагоги Педагог-психолог	Сентябрь Январь
3.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами учреждения.	Педагоги Педагог-психолог Учитель-логопед	В течение года

**Консультативная работа** направлена на поддержание взаимосвязи всех участников коррекционно-развивающего процесса по вопросам коррекции, развития, воспитания, социализации, создания особых образовательных условий обучения детей.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Консультирование педагогов, специалистов учреждения по вопросам развития, воспитания, обучения детей;	Учитель-логопед Педагог-психолог	В течение года
2.	Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания, обучения детей.	Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги	В течение года

**Информационно-просветительская работа** направлена на расширение знаний педагогов и родителей по вопросам реабилитации детей с инвалидностью, информирование о перспективах развития, новых



технологиях, внедряемых в коррекционно-развивающий процесс учреждения.

№	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
1.	Организация и проведение родительских собраний, встреч, конференций информационно-просветительской направленности;	Администрация Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги	По плану работы учреждения
2.	Организация и проведение тематических методических объединений с целью повышения педагогического мастерства специалистов учреждения;	Администрация Учитель-логопед Педагог-психолог Педагоги	По плану работы учреждения
3.	Создание и поддержание работы интернет-сайта учреждения с целью информирования родителей детей с инвалидностью о деятельности Центра.	Педагоги	В течение года

### **Характеристика содержания работы**

Психолого-педагогическая диагностика детей осуществляется педагогом-психологом и проводится фронтально со всеми поступающими детьми по специально разработанному и утвержденному на методическом совете учреждения протоколу обследования. Протокол обследования составлен с учетом и на основании источников:

1. А.В.Семенович «Методы нейропсихологической диагностики детей и инструкции к ним»;
2. Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А. Е. Соболева «Количественная оценка данных нейропсихологического обследования ребенка»;
3. Л.С.Цветкова «Методика нейропсихологической диагностики детей».

В течение учебного года дополнительная диагностическая работа проводится по узкоцелевым направлениям и имеет уточняющий характер.

Цель проведения диагностических мероприятий	Методика, автор
Нейропсихологическая диагностика детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбом «Нейропсихологическая диагностика детей. Классические стимульные материалы» Балашова, Ковязина.</li> <li>2. Альбом «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста» Ж.М.Глозман</li> </ol>
Исследование внимания и произвольной регуляции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Корректирующая проба» Бурдон;</li> <li>3. Таблицы Шульте;</li> <li>4. «Графический диктант» Эльконин;</li> </ol>
Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Заучивание 10 слов» А.Р.Лурия;</li> <li>2. «Опосредованное запоминание» А.Н.Леонтьев</li> </ol>
Изучение логического мышления и речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест Векслера «Диагностика развития интеллекта»</li> <li>2. «Последовательность событий» А.М.Бернштейн;</li> <li>3. «Исключение слов»;</li> <li>4. «Классификация понятий»;</li> <li>5. «Методика исследования словесно-логического исследования младших школьников» Э.Ф.Замбиявичене;</li> <li>6. «Понимание переносного смысла пословиц» Б.В.Зейгарник;</li> <li>7. Воспроизведение рассказа;</li> </ol>
Исследование эмоционально-волевой сферы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Страхи в домиках» А.И.Захаров;</li> <li>2. Тест школьной тревожности Филлипса;</li> <li>3. «Диагностика психических состояний детей» С.В.Велиева;</li> <li>4. «Нарисуй историю» А.И.Копытин;</li> <li>5. «Тест Сказка» Л.Дюсс;</li> <li>6. «Метод Мандала» А.И.Копытин;</li> <li>7. Цветовой тест отношений;</li> <li>8. «Домашние причины тревожности» Р. Темм, М. Дорки, В. Амен»;</li> <li>9. «Цветодиагностика и психотерапия</li> </ol>

	произведениями искусства» В.М.Элькин
Исследование личностных особенностей	1. «Лесенка» Щур В.П.; 2. «Автопортрет» Р.С.Рогов; 3. «Дом-дерево-человек» Беляускяйте Р.Ф.; 4. «Несуществующее животное» М.З.Дукаревич;
Исследование семейной ситуации	1. Кинестетический рисунок семьи; 2. Тест Рене Жиля;
Исследование поведения ребенка	1. Тест Розенцвейга; 2. «Схема наблюдения за поведением детей в ходе совместной деятельности» Коломинский Я.Л., Панько Е.А.;
Изучение адаптации ребенка	1. Карта наблюдений Стотта;
Комплексная методика «Диагностика умственных способностей» Т.А.Ратанова;	
Комплексная методика «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено» Л.В.Тихомирова, А.В.Басова.	

Для диагностических исследований педагогом-психологом используются компьютерные программы:

1. «Обучающе-диагностическая система для исследования высших психических функций». Авторский коллектив Шкловский В.М., Лукашевич И.П., Дмитриева Е.Д.; Москва, 2006;
2. «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников», НПФ «Амалтея», Санкт-Петербург, 2007;
3. «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков», НПФ «Амалтея», Санкт-Петербург, 2007;
4. «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла», НПФ «Амалтея», Санкт-Петербург, 2007.
5. «Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен», НПФ «Амалтея» 2007;
6. «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников. Новая версия» студия «Виэль»;
7. «Диагностика родительско-детских отношений. Новая версия» студия «Виэль»;

8. «Диагностика развития понятийных форм мышления», НПФ «Амалтея» 2010;

Диагностика речевых нарушений детей проводится учителем-логопедом. При проведении диагностического обследования дошкольников и учеников 1 класса логопед пользуется технологиями и рекомендациями, предложенными Т.Б. Филичевой, Г.А. Волковой, И.А. Смирновой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, В.С. Володиной, Н.В. Нищевой. Для обследования младших школьников 2-4 классов рекомендациями Р.И.Лалаевой, Е.А. Логиновой, Т.А. Фотековой, А.Н.Коренева.

**Коррекционно-развивающая работа** в Центре планируется и осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, учителями.

Участники коррекционно-развивающего процесса	Формы организации коррекционно-развивающей работы	Продолжительность занятий и уроков
Педагог-психолог	Групповые (по 10-12 человек) и индивидуальные занятия	30 минут
Учитель-логопед	Подгрупповые (по 2-3 человека) и индивидуальные занятия	20-30 минут
Воспитатель	Групповые занятия (по 10-12 человек) во внеурочное время	40 минут
Учитель	Планирование и организация урока с учетом особенностей отклоняющегося развития детей и на основании рекомендаций узких специалистов	40 минут

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные и групповые занятия. В группы объединяются дети одного возраста, проживающие совместно по корпусам. Воспитателями ежедневно проводятся коррекционно-развивающие занятия, спланированные на основе рекомендаций узких специалистов по результатам диагностических

обследований детей. Индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия педагогом-психологом и учителем-логопедом проводятся ежедневно по расписанию, утвержденному директором Центра.

Индивидуальная коррекционная работа педагога-психолога осуществляется по направлениям: познавательной, эмоциональной, личностной сфер.

Коррекция познавательной сферы направлена на преодоление нарушений:

- произвольного внимания;
- зрительного, речевого, тактильного гнозиса;
- трудностей зрительного, речевого, тактильного запоминания;
- пространственного анализа и синтеза;
- мыслительной деятельности (формирование основных мыслительных операций, формирование наглядно-образного и вербально-логического мышления, развитие гибкости, самостоятельности мышления).

Коррекция эмоциональной сферы детей ставит целью:

- смягчение эмоционального дискомфорта, снижение психоэмоционального напряжения, гармонизацию психического состояния;
- преодоление эмоциональных нарушений (лабильности, тревожности, агрессивности);
- преодоление возрастных и специфических страхов (страха ходьбы, высоты, медицинских процедур).

Коррекция личностной сферы детей включает в себя занятия, направленные на развитие самосознания, формирование Я-концепции;

- формирование адекватной самооценки;
- развитие позитивного самовосприятия;
- преодоление неуверенности, робости;
- повышение активности и самостоятельности.

Коррекция поведенческих нарушений включает в себя следующие направления работы:

- расширение поведенческого репертуара;
- формирование адаптивного поведения;
- повышение стрессоустойчивости;
- развитие саморегуляции.

Групповая коррекционная работа решает важные задачи психологического развития ребенка-инвалида:

- расширение знаний об основных эмоциях человека и способах их внешней выразительности, развитие чувства рефлексии и эмпатии;
- развитие адекватной самооценки;
- формирование и совершенствование социальных умений;
- профилактику негативных тенденций личностного развития, преодоление нарушений поведения.

В коррекционной работе используются следующие методы психокоррекции:

- игротерапия (отреагирования, построения отношений, игротерапия с различными материалами, директивная и недирективная игротерапия);
- арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, проективный рисунок, терапия изобразительным искусством, сочинение историй, сказкотерапия, песочная терапия);
- психогимнастика;
- поведенческая терапия;
- практические методы.

Содержание коррекционных занятий определяется программами индивидуальной и групповой коррекции, планируемыми и разрабатываемыми педагогом-психологом.

Педагог-психолог в своей деятельности использует как готовые программы психокоррекционно-развивающей работы, так и разрабатывает собственные.

#### **Коррекционно-развивающие программы, используемые педагогом-психологом**

Автор	Название	Основные цели, задачи
А.В.Семенович	«Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза», Москва, 2011;	Комплексная коррекция отклоняющегося развития детей;
А.Л.Сиротюк	«Нейропсихологическое	Построение учебного

	и психофизиологическое сопровождение обучения»;	процесса с учетом индивидуальных психофизических особенностей детей;
Колганова, Пивоварова	«Нейропсихологические занятия с детьми»	Нейропсихологическая коррекция нарушений психического развития
Р.П.Локалова	«90 уроков психологического развития детей»;	Развитие и коррекция познавательной сферы детей;
Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина	«Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет», Москва, 1997;	Развитие и коррекция внимания детей;
Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина	«Путешествие Бима и Бома в страну математики», 214 г.	Подготовка детей к школьному обучению;
М.М.Безруких	«Леворукий ребенок. Сборник методических рекомендаций с рабочей тетрадью»;	Создание особых образовательных условий для развития детей с левшеством;
Л.В.Захарова	«Коррекционные занятия по развитию мелкой и общей моторики у детей»	Развитие мелкой и общей моторики детей;
Г.В.Чиркина, М.Н.Русецкая	«Визуальный тренажер»;	Развитие зрительного восприятия;
О.Б.Иншакова, Ю.А.Майорова	«Формирование зрительного восприятия у школьников с трудностями или нарушениями становления	Развитие зрительного восприятия при формировании навыка молчаливого чтения;

	молчаливого чтения», учебно-методическое пособие, Москва, 2009;	
Н.Я.Семаго	«Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», практическое пособие, Москва, 2007;	Развитие и коррекция пространственных представлений;
О.Б.Иншакова, А.М.Колесникова	«Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией», учебно-методическое пособие, Москва, 2006;	Развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
И.К.Боровская, И.В.Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития», Владос, 2004;	Развитие и коррекция пространственных представлений;
А.Зак	«Интеллектика для дошкольников»	Развитие мыслительных способностей;
О.В.Хухлаева	«Тропинка к своему Я. Уроки психологии в школе», Москва, 2001;	Личностное развитие детей;
Строганова Л.В.	«Уроки практической психологии в начальной школе», Москва, 2005;	Развитие психологической грамотности детей;



Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова	«Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни», Москва, 2003;	Подготовка детей к школьному обучению
О.Л.Князева	«Я-ты-мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников», Москва, 2005;	Социально-эмоциональное развитие детей;
Е.Е.Смирнова	«Познаю себя и учусь управлять собой. Программа уроков психологии для младших подростков», Санкт-Петербург, 2007;	Личностное и эмоционально-волевое развитие детей;
Е.А.Алябьева	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста», Москва, 2003;	Развитие эмоционально-волевой и сенсомоторной сфер детей;
Л.Ф.Фесюкова	«Учусь управлять собой. Комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет», Харьков 2010;	Личностное и эмоционально-волевое развитие детей;
Н.Ю.Куражева, Н.В.Вараева	«Психологические занятия с дошкольниками. Программа «Цветик-семицветик», Санкт-Петербург, 2004;	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер детей;
Н.Ю.Куражева	«Приключения будущих первоклассников», 2016	Подготовка детей к школьному обучению

Н.Ю.Куражева	«70 развивающих заданий для дошкольников»	Комплексное развитие детей
Н.П.Слободяник	«Программы «Уроки общения», «Я учусь владеть собой», Москва, 2004;	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей;
И.А.Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», Москва, 2006;	Коррекция эмоциональных нарушений, личностное развитие детей;
Т.А.Копцева	«Природа и художник. Программа по изобразительному искусству», Москва, 2006;	Коррекция эмоциональных нарушений, личностное развитие детей;
Капская А.Ю., Т.Л.Мирончик	«Планета чудес. Программа сказкотерапии для детей», Санкт-Петербург, 2008.	Раскрытие интеллектуально-творческого потенциала детей, развитие креативности.
В.Ю.Слабинский	«Древо характера»	Личностное развитие детей 7-11 лет
Н.Огненко	«Работа с образами животных. Я, ты и тигр»	Развитие самосознания детей
Е.Ульева	«Волшебные пальчики. Я учусь читать и писать», 2015 г.	Развитие графомоторных навыков детей при подготовке к школе
Программы, разработанные педагогом-психологом учреждения:  1. А.В.Кудряшова Программа «Адаптация» по подготовке к школе детей с отклоняющимся развитием; 2. А.В.Кудряшова Программа «Я-ты-мы», направленная на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного и младшего		

школьного возраста;
3. А.В.Кудряшова «Программа релаксационных занятий», направленная на снижение психоэмоционального напряжения, гармонизации состояния детей;
4. А.В.Кудряшова «Умные ручки», программа песочной терапии для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и мелкой моторики;
5. А.В.Кудряшова Программа фольклорной арт-терапии «Ладушки»;
6. А.В.Кудряшова Программа адаптации детей при переходе в среднее звено школы «Уроки общения»;
7. А.В.Кудряшова Программа развития творческого мышления «Мир чудес»;
8. А.В.Кудряшова Программа развития учебно-познавательных мотивов «Мир профессий»;
9. А.В.Кудряшова Программа развития эмоционально-волевой сферы «Я учусь владеть собой»;

С 2017 года в коррекционную работу введены занятия на аппаратно-программном комплексе БОС «Нейрокурс», направленном на коррекцию психоэмоционального состояния.

Учитель-логопед в своей деятельности использует как готовые программы по коррекции речи, так и разрабатывает собственные.

**Коррекционная логопедическая работа** проводится с детьми, имеющими нарушения устной речи, а также специфические нарушения навыков письма и чтения и включает:

№	Направления работы	Задачи	Содержание работы
1.	Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по развитию устной и письменной речи.	Учёт реальных возможностей каждого ребёнка.  Учёт индивидуальных особенностей детей при формировании подгрупп.	Выбор оптимальных для развития речи ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

### Используемые технологии

Е.В. Мазанова Обследование речи детей 3-4 лет.-М.:ГНОМ,2014

Е.В. Мазанова Обследование речи детей 5-6лет.-М.:ГНОМ,2014

Е.В. Мазанова Обследование речи детей 6-7лет.-М.:ГНОМ,2014

О.И. Азова Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников.-М.:Сфера, 2014

Т.А. Фотекова Тестовая диагностика устной речи младших школьников.- М:Аркти, 2000

С 2017 года комплекс БОС «ЛОГО» для обследования, профилактики и коррекции речевых нарушений

2.	Подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков	Нормализация мышечного тонуса артикуляционной моторики, речевого дыхания, голоса, просодики	Массаж артикуляционного аппарата. Пассивная а/г, активная а/г, а/г с функциональными нагрузками, а/г с речевым сопровождением. Все виды дыхательных и голосовых упражнений.
----	--	---	---

### Используемые технологии:

М.Е.Хватцев. Логопедия: работа с дошкольниками –СПБ: Дельта, 1996г.

М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения – М.:Просвещение,1989г.

И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер.Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях-М.: Просвещение,1993г.

О.И.Крупенчук,Т.А. Воробьева. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика-СПБ.:Литера, 2004г.

Е.В.Новикова.Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения-М.:Гном и Д.,2006

3.	Постановка и автоматизация	Выработка новых	Проводится индивидуально с учётом нарушений и возможностей
----	----------------------------	-----------------	--

	звуков	произносительных умений и навыков, выработка основных артикуляционных укладов	ребёнка
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>В.В.Коноваленко Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения М.:Гном-Пресс,1999г.</p> <p>С.Н.Шаховская, Т.В.Волосовец . Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи: Ринолалия. Дизартрия.- М:Владос,2006г.</p> <p>Е.Н.Винарская. Дизартрия-М.:АСТ,2006г.</p> <p>Ю.Б.Жихорева-Норкина Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей.– М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005(на все основные группы звуков).</p> <p>Компьютерная игра «Игры для тигры»</p> <p>Компьютерная программа «Дельфа 142.1»</p> <p>М.А.Леонова, Л.М.Крапивина. Послушный ветерок.</p> <p>Альбом по развитию дыхания.М., Школа-пресс, 1999г.</p>			
4.	Развитие слоговой структуры слов	Усвоение ритмического рисунка	<p>Формирование оптико-пространственной ориентации.</p> <p>Развитие моторных функций. Восприятие и проговаривание лексических единиц</p>
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>С.Е.Большакова.Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей-М:ТЦ Сфера,2014</p> <p>Г.В.Дедюхина. Работаем над ритмами.-М.ТЦ, Сфера, 2010г.</p>			

Г.В.Бабина.Обследование и коррекция слоговой структуры слов- М.:Книголюб,2005г.  Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»			
5.	Коррекция заикания	Формирование нового речедвигательного навыка	Регуляция эмоционального состояния. Развитие координации и ритмизации движений. Формирование речевого дыхания.
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>И.Г.Выгодская, Е.Л. Пеллингер. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях-М.: Просвещение,1993г</p> <p>Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова. Логопедия.Заикание.-М.:Эксмо-Пресс,2001</p> <p>Л.З.Арутюнян Как лечить заикание-М.:Эрибус,1993г.</p> <p>И.В.Соловьёва Путь к преодолению заикания.-М.:АСТ,2007г</p> <p>Е.Е.Шевцова Преодоление рецидивов заикания. -М.:В.Секачёв, 2005</p> <p>Аппарат« Монолог»</p> <p>Комплекс БОС «ЛОГО»</p>			
6.	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза	Уточнение и сопоставление смешиваемых звуков в произносительном плане	Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру. Различение слов, близких по звуковому составу. Выделение заданного звука из звукового ряда. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа над звуко-буквенным анализом и синтезом слов
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p>			

<p>Н.Г.Алтухова.Научитесь слышать звуки.-СПб:Лань,1999</p> <p>З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007</p> <p>Компьютерная игра «Игры для тигры»</p> <p>Компьютерная программа «Дельфа 142.1»</p> <p>Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»</p>			
7.	Развитие импрессивной речи	Развитие понимания речи	Формирование интереса к логопедическим занятиям. Развитие номинативного, предикативного и атрибутивного словаря по лексическим темам.
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>Датешидзе. Слышим, видим, говорим</p> <p>Г.В.Дедюхина. 550 способов работы с неговорящим ребёнком. М:Сфера.2007</p> <p>Е.А.Алябьева. Развитие глагольного словаря.- ТЦСфера, 2011</p> <p>Н.В.Нищева. Работа в младшей группе детского сада.СПб, 2004</p> <p>Н.В.Нищева. Работа в средней группе детского сада. СПб,2004</p> <p>Н.В.Нищева. Если ребёнок плохо говорит-.СПб:Детство-Пресс,2012</p> <p>А.А.Гуськова. Развитие речедвигательной координации детей- М.:ТЦСфера,2014</p> <p>Рассказы с фланелеграфом</p> <p>С.В. Комарова Развитие речи. Речевая практика.- М:Просвещение, 2017 (рабочие тетради 1 класс,2 класс, 3 класс)</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»</p>			
8.	Лексика	Обогащение и уточнение словарного	Овладение точностью и выразительностью языка, уточнение словаря (наполнение

		запаса на материале автоматизируем ых и дифференцируе мых звуков	содержанием уже известных слов, усвоение многозначности, синонимии) Сравнение предметов, выделение существенных признаков предметов, классификация предметов, выделение частей предметов, их назначение, выделение лишних предметов с объяснением
--	--	---	---

Используемые технологии

Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. -СПБ:Детство-Пресс,2005

Р.И. Лалаева, Н.С.Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. -СПБ:Союз,2004г

Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 6-7 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2004

Л.Н.Смирнова.Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет. - М.:Мозаика-Синтез,2007

О.И.Крупенчук Научите меня говорить правильно. СПб:Литера, 2004г.

С.В. Комарова Развитие речи. Речевая практика. - М:Просвещение, 2017(рабочие тетради 1 класс,2 класс, 3 класс)

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

9.	Грамматический строй	Формирование навыков грамматически правильного оформления речи	Развитие грамматической компетентности с учётом индивидуальных нарушений детей.  Развитие навыков словоизменения и словообразования.
----	----------------------	--	--

Используемые технологии

В.Коноваленко .Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. -М:Гном-Пресс,1999г (2 книги)

Н.Э.Теремкова логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. -



М.:Гном и Д,20079тетради№1-5)

Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.-СПБ:Детство-Пресс,2005

Р.И. Лалаева, Н.Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.-СПБ:Союз,2004г.

Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 6-7 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2004г

Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду.Занятия с детьми 4-5 лет.- М.:Мозаика-Синтез,2007

О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно. СПб:Литера, 2004г

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

С.Е.Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей-М:ТЦ Сфера,2014

Г.В.Дедюхина. Работаем над ритмами.-М.ТЦ Сфера,2010г.

Г.В.Бабина. Обследование и коррекция слоговой структуры слов- М.:Книголюб,2005г.

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1

10	Связная речь	<p>Проводимая работа зависит от уровня речевого развития детей. Заучивание скороговорок, считалок, стихов, пересказ текстов на автоматизируемые звуки.</p> <p>.Конструирование словосочетаний и предложений по образцу и по схемам. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Распространение и сокращение предложений. Составление сложных предложений из простых. Работа с деформированным предложением. Работа с деформированным текстом. Инсценировки и драматизации.</p>
----	--------------	---

#### Используемые технологии

Т.А.Ткаченко.Логопедическая тетрадь.Формирование и развитие связной речи.-СПБ:Детство-Пресс,1998г

Н.В.Скворцова.Система по коррекции речи у детей с задержкой

психического развития.-СПБ.Литера,1997

Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.-СПБ:Союз,2004

Е.В..Вальчук.Развитие связной речи детей 6-7 лет-Волгоград:учитель,2014

Н.Е.Ильякова. Логопедические тренинги. От прилагательных к рассказам-описаниям.-М.:Гном и Д.,2004

Н.Е.Ильякова. Логопедические тренинги.От глаголов к предложениям.- М.:Гном и Д.,2004г.

О.А.Козырева, Н.Б. Борисова Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.- М.:Владос, 2016

С.В. Комарова Развитие речи. Речевая практика.- М:Просвещение, 2017(рабочие тетради 1 класс,2 класс, 3 класс)

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»

11	Преодоление аграмматической дисграфии	Формирование у детей представления о морфологических элементах слова и структуре предложения.	Овладение грамматическим строем языка реализуется с помощью системы постепенно усложняющихся упражнений, причём каждое задание включает образец его выполнения, а речевой материал подбирается с учётом принципа доступности. Дети начинают понимать языковые закономерности. Основное внимание уделяется формированию навыков словообразования
----	---------------------------------------	---	---

Используемые технологии

И.Селивёрстов. Речевые игры с детьми.-М:Владос,1993

Е.А.Логинова. Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с ЗПР.-СПБ:Детсво-Пресс,2004

А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского

языка в 1-4 классах вспомогательной школы.

Е.В.Мазанова. Учусь работать со словом. Альбом по коррекции аграмматической дисграфии.-М:Гном и Д.,2007

Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.Просвещение, 2001г.

И.Н.Садовникова.Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.М,: Просвещение,1997

О.А.Безрукова. Моя русская грамматика.-М. Русская речь,2013

Е.Т.Косинова. Грамматические тетради №1-№4-М.:ТЦСфера,2009.

12	Преодоление акустической дисграфии	Развитие фонематического восприятия	Обучение простым и сложным формам звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Уточнение и сопоставление звуков. Выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения
----	------------------------------------	-------------------------------------	--

#### Используемые технологии

Е.В.Мазанова. Учусь не путать звуки. Комплект №1, №2.

Упражнения по коррекции акустической дисграфии..-М:Гном и Д.,2007г

Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.Просвещение,2001г.

И.Н.Садовникова.Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М:Просвещение1997г

Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия вып. №1.- М:Сфера2005г.

Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия вып. №2.- М:Сфера2005г.

Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформирован

ностью фонематического восприятия вып №3.-М:Сфера2005г			
13	Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии	Преодоление нарушений звукопроизношения и развитие фонематического слуха	Уточнение и сопоставление звуков в произносительном плане с опорой на слуховое и зрительное восприятие, а также на тактильные и кинестетические ощущения. Выделение определённых звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения
<p style="text-align: center;">Используемые технологии</p> <p>Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия вып №4.-М:Сфера2005г</p> <p>В.В.Коноваленко. Парные звонкие и глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет</p> <p>Л.М.Козырева. Тайна твёрдых и мягких звуков.-Ярославль: Академия развития,2006</p> <p>Л.М.Козырева. Тайна звонких и глухих звуков.-Ярославль: Академия развития,2006</p> <p>Л.М.Козырева. Тайна свистящих и шипящих звуков.-Ярославль: Академия развития,2006</p> <p>Л.М.Козырева. Тайна сонорных звуков.-Ярославль: Академия развития,2006</p>			
14	Преодоление дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Развитие фонематического восприятия и коррекция специфических ошибок на уровне буквы, слога и слова	Формирование простых и сложных форм звукового анализа. Постепенное усложнение слоговой структуры слов
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p>			

Е.В.Мазанова.Учусь работать с текстом.Упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза..-М:Гном и Д.,2007г

Л.Н.Ефименкова.Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М.Просвещение,2001г.

И.Н.Садовникова.Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М:Просвещение. 1997г

Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия вып№1.- М:Сфера2005г Используемые технологии

15	Преодоление оптической дисграфии	Развитие зрительно-моторных координаций, обучение различению букв по оптическому и слуховому восприятию	Развитие зрительного восприятия и представления, анализа и синтеза. .Последовательность изображения предметов. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения. Различение смешиваемых по оптическим признакам букв.
----	----------------------------------	---	--

#### Используемые технологии

Е.В.Мазанова. Учусь не путать буквы комплект№1, №2. Упражнения по коррекции оптической дисграфии..-М:Гном и Д.,2007

Е.В.Новикова. Как подготовить руку ребёнка к письму. Комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. М.:Гном-Пресс,1999г.

И.Н.Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М:Просвещение 1997г.

Е.Д.Бурина. Такие похожие разные буквы.- СПб:Каро,2006г.

О.Н.Яворская. Игры и занятия по развитию письменной речи у школьников 7-10 лет.-СПБ:Каро,2014г.

О..Долгова, Е.В.Зиборова. За 5 в школу.

Учебно-методическое пособие по формированию школьного навыка и преодолению школьной неуспеваемости.-М.:2014г.

Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»			
16	Преодоление дислексии	Развитие интереса к чтению через выполнение увлекательных упражнений	Помощь в запоминании букв через развитие ассоциативного мышления, выработка навыка слияния с гласной, навыка правильного слежения и произношения. Подбор доступного материала для чтения. Отработка навыка осмысленного чтения, развитие связной речи..
<p style="text-align: center;"><u>Используемые технологии</u></p> <p>С.А.Белолипецкий.Быстрочитаем.-М.:Эксмо,2004г.</p> <p>Н.Б.Бураков.Я читаю целым словом.-Тула,2007г</p> <p>Н.Б.Бураков.Смысловоечтение.-Тула,2007г</p> <p>Н.Б.Бураков.Словесное чтение. Развитие техники чтения.-Тула,2007г</p> <p>С.А.Сущевская.Тексты с хвостами»-М.:Карапуз,2008г.</p> <p>С.А.Сущевская. Тексты с прятками»-М.:Карапуз,2008г</p> <p>Е.А.Алифанова,Н.Е.Егорова.Развитие правильности и осознанности чтения.Рабочаятетрадь.-М.:Книголюб,2006г</p> <p>О.А. ИшимоваЧтение.Слоги и слова. Тетрадь-помощница.- М:Просвещение,2017</p> <p>О.А. ИшимоваЧтение.Читаю и понимаю. Тетрадь-помощница.- М:Просвещение, 2017</p> <p>И.Ю. Оглоблина Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников.-М:Владос,2016</p> <p>В.А. Ракитина Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. Выпуск №3.-М:Владос,2012</p> <p style="text-align: center;">Дополнительное оборудование к «Дельфа 142.1»</p>			
<p>Программы, разработанные учителем-логопедом учреждения:</p> <p>1. Логопедическое сопровождение детей с нарушением чтения.</p>			

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Коррекция оптической дисграфии</li><li>3. Коррекция аграмматической дисграфии</li><li>4. Коррекция акустико-артикуляционной дисграфии</li><li>5. Коррекция акустической дисграфии</li></ol> |
|--|

С октября 2016 года получено и активно используется дополнительное оборудование для расширения возможностей компьютерного тренажёра «Дельфа 142.1» Данное оборудование (101 наименование) включает:

- 1) карточки, наглядно-дидактические пособия, игры;
- 2) тренажёры;
- 3) мягкие игрушки;
- 4) кубики;
- 5) шнуровки;
- 6) пирамидки;
- 7) сортёры;
- 8) рамки;
- 9) настольные игры;
- 10) игрушки и игровые наборы;
- 11) музыкальные инструменты;
- 12) массажёры.

С 2017 года в коррекционную работу введены занятия на аппаратно-программном комплексе БОС «ЛОГО» для обследования, профилактики и коррекции речевых нарушений.

Учителя организуют и проводят уроки с учетом рекомендаций врача, педагога-психолога, учителя-логопеда. На уроках обязательно проводятся

- 3 динамические паузы, включающие гимнастику для глаз, дыхательные упражнения, упражнения для снижения локальных мышечных зажимов упражнения для релаксации;

- артикуляционная гимнастика;

- речевые пятиминутки;

- упражнения для улучшения дикции;

- упражнения для развития нарушенных психических функций.

На уроках учитель следит за ношением детьми ортопедических и ортодонтических изделий, подставок под ноги, тугоров, реклинаторов.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для эффективности

проводимых коррекционных мероприятий и устранения дезорганизирующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).*

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся и воспитанников Центра с целью учета особенностей психофизического развития детей, определения специфики образовательных потребностей, оценка реабилитационной, коррекционно-развивающей, образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).*

Результатом работы является особым образом организованный медико-психолого-педагогический процесс комплексного сопровождения детей с инвалидностью, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей среды (контрольно-диагностическая деятельность).*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ индивидуальным психофизическим и образовательным потребностям ребенка.

*Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).*

Результатом является внесение необходимых изменений в программы медико-психолого-педагогического сопровождения детей с инвалидностью, корректировка условий и форм обучения и развития, методов и приемов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов учреждения, обеспечивающее комплексное и системное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с инвалидностью. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ познавательного, личностного, социального развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ развития и коррекции познавательной, речевой, эмоционально-волевой, личностной и физической сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области медицины, педагогики, психологии позволит эффективно решать проблемы ребенка. Действенной формой организованного взаимодействия специалистов в учреждении



является медико-психолого-педагогический консилиум, являющийся коллегиальным органом, решающим вопросы развития, обучения, воспитания, социализации детей с инвалидностью на базе учреждения.

В качестве механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнерство, которое предполагает взаимодействие реабилитационного Центра с организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования, социальной сферы по вопросам обучения, развития, адаптации и социализации, здоровьесбережения детей с инвалидностью;
- сотрудничество со средствами массовой информации.

### **Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогических комиссий;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей развития детей с инвалидностью, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка с НОДА; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений развития ребенка; комплексное воздействие на обучающихся, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в культурно-развлекательных, воспитательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического, речевого, физического развития.

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с НОДА основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития в штатном расписании учреждения имеются ставки учителей, учителей-логопедов, педагога-психолога, воспитателей, медицинских работников. Уровень квалификации работников учреждения для каждой занимаемой соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения. Для этого в учреждении на постоянной основе обеспечена подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования, коррекции развития детей с НОДА.

Педагогические работники учреждения имеют четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, о технологиях и методиках реабилитационного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение учреждения представлено надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую и адаптивную среду для медико-психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Материально-техническая база учреждения представлена:

- реабилитационным медицинским оборудованием;
- кабинетами парафинолечения, физиолечения, массажа;
- спортивным и тренажерным залами;
- оборудованием для проведения занятий по кондуктивной педагогике;
- сенсорной комнатой, оснащенной специальным оборудованием для снятия психоэмоционального напряжения;
- кабинетом психолога, оснащенным необходимым диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием;

- кабинетом логопеда, оснащенным необходимым диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием;
- классными комнатами, оснащенными специальной мебелью, для проведения уроков;
- комфортабельными корпусами для проживания и развития детей с НОДА;
- актовым залом для организации досуговых мероприятий.

### **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

Основным объектом итоговой оценки коррекционно-развивающей работы выступают планируемые результаты работы, содержанием которых являются жизненно значимые компетенции, сформированные у детей с инвалидностью.

Значимые компетенции	Критерии и показатели результативности
<p>Оптимальный уровень развития психических процессов и свойств</p>	<p><b>Состояние праксиса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плавные и координированные двуручные движения в реципрокной координации;</li> <li>- безошибочное и плавное выполнение двигательной программы в динамическом праксисе;</li> <li>- правильное повторение позы пальцев и рта в кинестетическом мануальном и оральном праксисе;</li> <li>- безошибочное копирование фигур, соответствующее возрастным нормативам с сохранением приблизительных размеров, направлений и сопряженности фигур и их элементов;</li> <li>- правильное повторение ритмических структур;</li> </ul> <p><b>Состояние гнозиса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безошибочное узнавание всех предъявляемых реалистичных, зашумленных, наложенных, незаконченных изображений;</li> </ul> <p><b>Состояние речи:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плавная, развернутая, просодически неизменная спонтанная речь без поиска слов и парафазий;</li> <li>- фонетически и грамматически правильно оформленное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- правильное понимание слов и называние изображений;</li> <li>- уверенное понимание и использование логико-грамматических конструкций в речи;</li> </ul> <p><b>Состояние памяти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных приемов запоминания предложенного материала;</li> </ul> <p><b>Состояние мышления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основных мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, систематизации);</li> <li>- развитие всех форм мышления: предметно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического;</li> <li>- гибкость, самостоятельность мышления;</li> </ul> <p><b>Состояние внимания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение концентрировать и удерживать внимание в течение урока, занятия;</li> </ul> <p><b>Состояние саморегуляции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность регулировать психические процессы и поведение в соответствии с требованиями среды;</li> </ul>
Психическое здоровье как фактор адекватности и адаптированности к	Умение управлять своим поведением в соответствии с общественными правилами и нормами;

<p>окружающей среде</p>	<p>Умение адекватно оценить свое поведение и личные качества;</p> <p>Умение планировать свою ежедневную деятельность и реализовывать намеченные планы;</p> <p>Расширение поведенческого репертуара, использование и изменение его в меняющихся жизненных ситуациях;</p> <p>Умение адекватно реагировать при определенных внешних воздействиях (похвала, критика, оскорбление и др.);</p>
<p>Улучшение состояния физического здоровья</p>	<p>Положительная динамика в индивидуальных показателях физической подготовленности;</p> <p>Способность к мобилизации адаптационных резервов организма, обеспечивающих его приспособление к воздействию различных факторов среды;</p> <p>Сформированность ценности здорового образа жизни, ответственное отношение к собственному здоровью;</p>
<p>Сформированность общеучебных умений и навыков</p>	<p><b>Интеллектуальных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно воспринимать устную и письменную инструкцию;</li> <li>- умение самостоятельно обрабатывать информацию;</li> <li>- умение оценить результат интеллектуальной деятельности;</li> <li>- способность дать объективную оценку своей работы.</li> </ul> <p><b>Организационных:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознать учебную задачу, определить цель, выбрать рациональный путь достижения цели, построить алгоритм деятельности;</li> <li>- умение самостоятельно организовать режим работы, рабочее место.</li> </ul> <p><b>Коммуникативных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательная ориентация учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности);</li> <li>- участие в коллективном обсуждении проблем, возможность интегрироваться в группу сверстников;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- умение учитывать позиции других;</li> <li>- умение слушать и вступать в диалог;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;</li> <li>- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- владение способами разрешения конфликтов;</li> </ul>
<p>Развитие адекватных представлений</p> <p>о собственных возможностях и ограничениях, о насущно</p>	<p>Осознание и принятие объективно существующих ограничений, приобретение умения жить с учетом этих ограничений;</p> <p>Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения возможностей их</p>

<p>необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>самостоятельного разрешения;</p> <p>Умение обратиться к окружающим людям за помощью в случае невозможности самостоятельного разрешения проблемы;</p> <p>Умение использовать личный адаптивный потенциал в учебных, коммуникативных, социальных вопросах;</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>Освоение социально приемлемых форм выражения своих чувств и эмоциональных состояний;</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>Умение делиться своими впечатлениями и планами с другими людьми;</p>
<p>Осмысление картины мира и особенностей её организации</p>	<p>Адекватность поведения ребёнка с точки зрения опасности-безопасности для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;</p>

	<p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации;</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами Центра: музеи, театры, архитектурные памятники, стадионы и др.;</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;</p> <p>Развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы;</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального</p>



	<p>контакта;</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
--	--

## 2.6. Программа внеурочной деятельности

### *Пояснительная записка*

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования основные образовательные программы начального образования реализуются в ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» через урочную и внеурочную деятельность.

Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального образования.

### *Нормативные правовые основания организации внеурочной деятельности обучающихся*

В качестве нормативных правовых оснований организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выступают следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции) № 273 ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

*Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с НОДА, осваивающих АООП НОО*

*Цель и задачи внеурочной деятельности обучающихся с НОДА*

*Внеурочная деятельность* в аспекте федеральных государственных образовательных стандартов общего образования *понимается* как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Целью внеурочной деятельности в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному и физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья позитивного социального опыта в учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве задач внеурочной деятельности можно представить следующие:

- обеспечение условий для благоприятной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- обеспечение условий достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;
- оптимизация условий для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создание условий для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- развитие опыта творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, а также в разновозрастной детской среде;
- развитие опыта неформального общения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- удовлетворение потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге.

#### *Направления организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА*

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования определены следующие:

- ✓ духовно-нравственное,
- ✓ общекультурное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ социальное,
- ✓ спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 1-4-х классов и одним из способов реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования школы.

С целью качественного содержательного наполнения программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представим характеристику каждого направления.

*Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности.* Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает приобретение обучающимися с ОВЗ системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысловых и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

*Общекультурное направление внеурочной деятельности* предполагает формирование у обучающихся с ОВЗ способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ОВЗ практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

*Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности* предполагает формирование у обучающихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением различных данных, формирование у обучающихся с ОВЗ способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, формирование пространственных представлений, пространственного воображения, умений рассуждать. Не менее важной является стимуляция познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального спектра направлены на достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, планируемых результатов формирования у обучающихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Социальное направление внеурочной деятельности* даёт возможность развития у обучающихся с ОВЗ навыков общения со сверстниками и разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Адаптивно-спортивное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности* предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.)

*Принципиальные положения организации внеурочной деятельности обучающихся с НОДА*

В качестве основных принципов организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» можно представить следующие:

- принцип соответствия содержания и организационных форм внеурочной деятельности возрастным особенностям детей и особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- принцип преемственности технологий организации внеурочной деятельности обучающихся с технологиями деятельностиного типа, реализуемыми в урочной деятельности;
- принцип тематической взаимосвязанности внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- принцип учета ценностей воспитательной системы образовательного учреждения при проектировании содержания и организационных форм внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
- принцип опоры на традиции дополнительного образования детей;
- принцип учета потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, запросов их родителей (законных представителей);
- принцип направленности содержания программ курсов внеурочной деятельности на достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования;

- принцип реализации свободного выбора курсов внеурочной деятельности на основе личных интересов и склонностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- принцип разнообразия направлений и организационных форм внеурочной деятельности; принцип реализации коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности;
- принцип социально-адаптирующей направленности программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, помимо решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности происходит реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ОВЗ и их успешную социальную адаптацию.

*Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся  
с НОДА.*

При моделировании системы внеурочной деятельности и проектировании программ курсов внеурочной деятельности обучающихся и непосредственной организации внеурочной деятельности педагоги ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» составили четкое представление о планируемых результатах внеурочной деятельности.

Подход к определению планируемых результатов внеурочной деятельности состоит в определении их исходя из личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ общего образования. Требования к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы начального общего образования, определены в ФГОС ОО.

Личностные результаты включают сформированность у обучающихся мотивации к обучению и познанию, сформированность социально значимых личностных качеств, основ гражданской идентичности, сформированность ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты включают сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность их самостоятельного применения в учебной и познавательной деятельности, социальной практике.

### *Оптимизационная модель*

Использование в ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, педагогов дополнительного образования, музыкального работника.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения: актовый и спортивный залы, групповые игровые комнаты.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 кружковая работа должна учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и организована в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

Преимуществом данной модели является интеграция усилий педагогических работников специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения в направлении достижения обучающимися с ОВЗ личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, центр выработал свой перечень требований:

В 1(подготовительных) классах, где осуществляется апробация ФГОС ОВЗ НОО, все занятия, которые входят во внеурочную деятельность носят коррекционно-развивающую направленность. Эти занятия проводятся во второй половине дня. Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами детей по отдельно составленному расписанию в расчёте 1-2 занятия с группой в день. Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 10 человек.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью составляет 30 минут. При этом обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.2.3286-15: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляет не более 50

минут в день для обучающихся 1 -2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями начальных классов, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, педагогами дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами центра в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждаются педагогическим советом.

### **Особенности взаимодействия центра с семьями воспитанников.**

Программа внеурочной деятельности предусматривает также развитие сотрудничества педагогов Центра с родителями воспитанников. Основная цель такого сотрудничества – осуществление совместной деятельности в рамках реабилитации, воспитания и образования детей. Среди задач развития сотрудничества педагогов центра с родителями учащихся: гуманизация взаимоотношений семьи и учреждения, развитие у школьников опыта формального и неформального общения с окружающими взрослыми, освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с педагогами и детьми, оказание родителями содержательной помощи в повышении качества воспитательно-образовательного, лечебно-реабилитационного процесса.

Сотворчество педагогов и родителей в рамках внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

- участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества родителей учащихся с педагогами и детьми в учебно-познавательной, адаптивно-спортивной, духовно-нравственной, общекультурной деятельности в центре и в домашних условиях.

**Методы оценки качества организации внеурочной деятельности и результатов посещения учащимися занятий внеурочной деятельности:**



- наблюдение;
  - мониторинг состояния здоровья учащихся;
  - анкетирование учеников и их родителей;
  - социологический опрос;
  - ведение карты индивидуального развития ребенка;
- мониторинг удовлетворенности качеством внеурочной деятельности (детей, их родителей, педагогов).

### **Перечень используемых форм организации внеурочной деятельности учащихся**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности учащихся</b>
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
Художественное творчество	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в группе, классе и в центре, за его пределами, социальные проекты на основе художественной деятельности
Адаптивно-спортивная	Занятия в кружках, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры в учреждении, за его пределами, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
Досугово-развлекательная	Выезды в театры, музеи, концертные залы, на выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, группы и учреждения; выездные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали
Трудовая	Конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, мастер-классы, субботники, шефская помощь старших младшим, уход за растениями, посадками.

## План внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Формы внеурочной деятельности	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Результаты работы
1	2	3	4	5	6
<b>Адаптивно-спортивное направление внеурочной деятельности</b>					
Танцевальная ритмика	+	+	+	+	Конкурсы, соревнования показательные выступления, Дни здоровья, викторины, выставки рисунков, мини-проекты
Кружок «Веселый мяч»	-	+	+	+	
«Веселые старты»	-	-	+	+	
Кружок «Здоровей-ка»	-	+	-	+	
Кружок «Поиграй-ка»	+	+	+	+	
Проект «Я пассажир и пешеход»	+	+	+	+	
Проект «ППБ»	+	+	+	+	
Адаптивно-спортивные мероприятия	Конкурс по правилам дорожного движения (далее - ПДД). Соревнования по ППБ «Весёлые пожарные», «С огнем шутить опасно!». Соревнования по легкой атлетике: «Осенний кросс», «Зимние веселые старты». Конкурсы: «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!» «Веселые старты», «Самый, самый, самый». Праздники: «День здоровья», «Зарничка», «Защитники Отечества» и пр.				
Классные часы – практикумы, КВЧ, ЧР	Тематика часов прописана в планах групп				
«Школа здоровья»	Викторины: «Чистота - залог здоровья» (уход за телом, волосами, гигиена одежды и обуви), «Лекарственные растения», «Съедобное - несъедобное» и др. Выставка рисунков «Я хочу быть здоровым». Оформление классных, групповых уголков здоровья. Интеллектуальный марафон «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». Праздники: «В гостях у Айболита», «Азбука витаминов», «Королевство Зубной щетки», «Делу - время, потехе - час»				

Духовно-нравственное и социальное направления внеурочной деятельности					
Формы внеурочной деятельности	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Результаты работы
Клубы, кружки, творческие объединения	«Этика: азбука добра», «Мир вокруг нас»	«Мир человека»	«Изучаю родной край»	«Мы живем в России», «Я-гражданин»	Конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты, акции добрых дел, деловые и ролевые игры
Социальная и проектная деятельность	«Зеленая планета», «В школу с улыбкой»	«Учусь понимать себя», «Умелые ручки»	«Учусь понимать других»	«Учусь общаться»	
«Мастерская добрых дел»	Изготовление поздравительных открыток, сувениров, участие в акциях, уборка классов, уход за цветами, посадками. Праздники: труда, ярмарки, «Город мастеров». Экскурсии на предприятия города. Заседания семейных советов корпусов				
Классные часы – практикумы, КВЧ, ЧР	Тематика часов прописана в планах групп, «Клуб выходного дня», «Воскресный кинозал».				
Экскурсии, путешествия	Музеи города, Национальная галерея, выставки и пр.				Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами труда, «Уроки мужества», музейные интерактивные занятия, оформление газет, альбомов и др.
Акции, операции, проекты	Операции: «Зеленый росток», «Птичья столовая», «Пусть елочки растут в лесу», Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравим ветерана», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Салют, Победа!»				

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности					
Формы внеурочной деятельности	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	Результаты работы
Проекты «Познаем мир»	Пропедевтическая работа, коллективные проекты	Коллективные проекты, мини-исследования	Исследовательские проекты (групповые)	Исследовательские проекты (индивидуальные, групповые)	Концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, интеллектуальный марафон, предметные олимпиады, праздники, предметные недели
Кружки, клубы	«Почемучки», «Школа докторов природы» Шахматы	«Школа докторов природы», «Оригами», Шахматы	«Школа докторов природы», «Оригами», Шахматы	«Школа докторов природы», «Оригами», Шахматы	
Классные часы - практикумы, ЧР мероприятия	Реализуют классные руководители, воспитатели групп согласно планам воспитательной работы, «Клуб выходного дня»				
Общекультурное направление внеурочной деятельности					
Хоровой кружок	+	+	+	+	Концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация, праздники
Кукольный кружок	+	+	+	+	
Театральный кружок	+	+	+	+	
Кружок рисования	+	+	+	+	
Кружок «Бумажная фантазия»	+	+	+	+	
Кружок «Колобок»	+	+	+	+	
Экскурсии, мероприятия вне учреждения	Национальная галерея, музеи города, выставки прикладного творчества, концерты, театры и т. д. (игровые программы, культурно-развлекательные программы, встречи)				

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план АООП НОО для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью ГБУ РК "РЦ им. И.П.Морозова" фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет

учебное время, отводимое на их освоение по классами учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования умственно отсталых детей с НОДА определяет организация, осуществляющая обучение.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

*Учебный план состоит из двух частей— обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью ит. д.).

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей умственно отсталых детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы умственно отсталых обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

### Организация

занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана представлена коррекционно-развивающими занятиями (лечебная физкультура, логопедические и психокоррекционные занятия).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих

направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности, осуществляющей обучение, в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет учреждение.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Срок освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью составляет 5 лет.

Реализация АООП НОО в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического



развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей)

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1-м классе составляет 35 минут. Используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 35 минут каждый). Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели. Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования умственно отсталые школьники с НОДА обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей с двигательными нарушениями и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 10 детей; в классах для детей с множественными нарушениями развития – до 5 детей.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип

единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с умственно отсталыми обучающимися с НОДА по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с умственно отсталыми обучающимися с НОДА предусматривают: занятия АФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп – 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация умственно отсталых учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область включает курсы, занятия, направленные на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков для умственно отсталых учащихся в 1-4-х классах на коррекционно-развивающих занятиях вводятся темы по основам коммуникации.

С умственно отсталыми детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть проводятся коррекционно-развивающие курсы по развитию

психомоторики, мануальной деятельности, обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики. Количество часов определяется с учетом выявленных нарушений.

Для данной категории умственно отсталых детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.) затрудняющих формирование навыков самообслуживания. В связи с этим включаются занятия по формированию навыков самообслуживания, социально бытовой ориентировке с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения и воспитания для более эффективного обучения самостоятельности.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем учителя АФК, педагога дополнительного образования. Ежедневно занятия АФК и ЛФК чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании на вторую половину дня дополнительно предусмотрены часы для индивидуальных и подгрупповых занятий в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта.

Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта. Количество часов на каждого учащегося определяется медицинской службой в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 час/нед.).

Учебный план для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью разработан на основе Примерного учебного плана АООП НОО обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 года №4/15). Особенностью учебного плана для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и умственной отсталостью, обусловленной психофизическими особенностями обучающихся с нарушением опорно-

двигательного аппарата и программами коррекционно-развивающей направленности, является реализация учебного предмета «Физическая культура» по программе «Адаптивная физическая культура».

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Чтение	132	132	136	136	136	672
Математика	Математика	132	132	136	136	136	672
Естествознание	Окружающий мир	33	33	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	68	68	68	270
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	714	714	714	3396
Компонент образовательного учреждения							
Коррекционно-развивающаяобласть: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		165	165	170	170	170	840
Внеурочная деятельность		165	165	170	170	170	840
другие направления внеурочной деятельности		165	165	170	170	170	840

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3)недельный							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	21	21	21	101
Компонент образовательного учреждения							
Коррекционно-развивающая область: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия		5	5	5	5	5	25
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

## **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

### **3.2.1. Кадровые условия**

ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова», реализующее программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова», реализующего вариант программы (6.3.) для обучающихся с НОДА, входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), учителя, воспитатели, медицинские работники.

Все специалисты, участвующие в реализации АООП НОО НОДА, имеют соответствующее образование, достаточный стаж работы с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.3.), имеют высшее профессиональное образование по педагогическим специальностям по направлениям («Педагогическое образование» или «Психолого-педагогическое образование») с обязательным повышением квалификации по дополнительной профессиональной программе в соответствии с реализуемыми программами, в области обучения лиц с НОДА - на базе учреждения. Большинство учителей и воспитателей прошли также курсы повышения квалификации в Аналитическом Научно-Методическом Центре «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов г. Москва.

С целью повышения эффективности реабилитационных мероприятий детей с компенсаторным левшеством 3 специалиста Центра обучены в АНО «Академия дополнительного профессионального образования» г. Курган на курсах повышения квалификации по теме «Психолого-педагогического



сопровождение леворуких детей дошкольного и младшего школьного возраста». 1 специалист Центра обучен на курсах повышения квалификации по теме «Введение в Монтессори-педагогiku».

Педагог-психолог, принимающая участие в реализации адаптированных образовательных программ (вариант 6.3.), имеет высшее профессиональное образование по специальности «Дошкольная педагогика и психология».

Прошла курсы повышения квалификации в ведущих институтах и клиниках России по направлениям: «Психология», «Диагностика, консультирование и психологическая коррекция в работе с детьми», «Основы диагностики и коррекция детского аутизма», «Основы нейропсихологии», «Патология речи у детей», «Неврозы у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Неврозы у детей и подростков. Диагностика, психопрофилактика и психокоррекция» в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ.

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по специальности «Логопедия». Прошла курсы повышения квалификации по программам: «Особенности логопедической работы в современных образовательных учреждениях», «Заикание у дошкольников и младших школьников. Механизмы, появления, обследование, коррекционная работа», «Нарушения звукопроизношения у детей. Коррекция звукопроизношения при дизартрии. Использование логопедических постановочных зондов», «Логопедический и зондовый массаж в коррекции дизартрии», «Применение комплекса БОС «ЛОГО» в профилактике и коррекции речевых нарушений» и др.

Учитель-дефектолог имеет высшее специальное дефектологическое образование. Прошла курсы повышения квалификации по сопровождению образования лиц с ОВЗ в области логопедии, сурдологии и др.

Учитель адаптивной физической культуры имеет среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта и достаточный стаж работы. Прошла курсы повышения квалификации в

области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца: «Кондуктивная педагогика», «Кинезиотерапия в РПК «Атлант» в медико-кондуктивной реабилитации неврологических больных с двигательными нарушениями», «Программно-аппаратный комплекс «МБН-СТИМУЛ», "Образовательная кинезиология в практике психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации ФГОС".

Учитель музыки (музыкальный руководитель) имеет высшее профессиональное образование, профессиональное владение техникой исполнения на музыкальных инструментах (фортепьяно, баян, гитара) с большим стажем работы. Прошла курсы повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС в начальной школе».

В целях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений по вопросам реализации АООП НОО для детей с ОВЗ утвержден план-график по повышению квалификации и переподготовки педагогов (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Профессионально-личностное развитие педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ как очно, так и дистанционно, ведением методической работы, применением, обобщением и распространением опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания умственно отсталых обучающихся с НОДА.

Учреждение привлекает также специалистов других организаций (учителя-дефектолога) к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

### **3.2.2. Финансовые условия**

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ в ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» осуществляется в соответствии с пунктом 1.1.

статьи 30 Федерального закона от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»: «Источниками финансового обеспечения социального обслуживания являются: 1) средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации».

Основанием для финансирования ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» служит Госзадание на 2016г и плановый период 2017-2018г. №37 от 31.12.2015 и Соглашение между Минтруда, занятости и социальной защиты РК и ГБУ РК «РЦ им. И.П.Морозова» о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения госзадания от 11.01.2016г.

### **3.2.3. Материально-технические условия**

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

В ГБУ РК «РЦ им.И.П.Морозова» среда адаптирована для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В корпусе, в котором проживают дети с тяжелыми двигательными нарушениями имеется лифт-подъемник. Автобус для перевозки детей также оборудован специальным подъемником.

Внеучебное пространство:

- \* специально приспособленные здания оборудованы пандусами, съездами на тротуарах, поручнями, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться;

- \* специально оборудованные туалеты имеют насадки на унитазы, ручки-скобы, поручни и приспособления.

Имеется:

- \* специально оборудованный медицинский кабинет

- \* специально оборудованный зал для лечебной физической культуры

- \* малый тренажерный зал

- \* сухой бассейн

- \* оборудованная сенсорная комната

\* кабинет Монтессори

Учебное пространство оборудовано:

\* специальной мебелью и специальными приборами для обучения (ортопедические парты, подставки для стоп, ручки для леворуких, утолщенные карандаши, маркеры, фломастеры, утяжелители для рук)

\* используется ортопедическая обувь и ортопедические приспособления (фиксаторы суставов, распорки для пальцев рук, корсеты на определенные области позвоночника, фиксаторы суставов, реклинаторы –корректоры осанки)

\* тренажерами для развития манипулятивных функций рук (игольчатые мячи, массажёры)

\* средствами для логопедической коррекции (тренажер «Дэльфа-142.1», аппарат «Монолог» для закрепления навыков и коррекции речи, «Игры для тигры»)

\* наборами диагностических методик для определения речевого и моторного развития

\* компьютерными диагностическими программами для определения уровня психического развития детей:

1.«Обучающе- диагностическая система для исследования высших психических функций», авторский коллектив Шкловский В.М., Лукашевич И.П., Дмитриева Е.Д., Москва, 2006.

2. «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассника»НПФ «Алматя», С.П., 2007.

3. «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла», НПФ «Алматя», С.П., 2007.

Приобретены: аппаратно-программные комплексы на основе технологии функционального биоуправления с биологической обратной связью (БОС): «Коррекция психоэмоционального состояния», «Логотерапевтический», "Опорно-двигательный", "Коррекция зрения", а также:

- оборудование для кабинета Монтессори (177 наименований продукции на общую сумму 500000 рублей); на каждый вид приобретенного Монтессори-оборудования разработана

технологическая карта, включающая в себя: наименование оборудования, описание, фотография внешнего вида, назначение, содержание работы, технология работы, упражнения, рекомендуемый словарь;

- компьютеры со специальной клавиатурой (с большими кнопками) в количестве 3 штук; они используются для оборудования рабочего места обучающегося с НОДА с выраженными двигательными расстройствами (тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков);
- графические планшеты в количестве 5 штук;
- опоры для сидения в количестве 5 штук;
- опора для стояния (1 штука);
- стол с тренажерами для механотерапии;

В 2016 году кабинет Монтессори пополнился новым оборудованием – коррекционно-развивающими играми «Палочки Кюизинера», «Сложи узор», «Математический планшет», «Геокон», набор «геометрические фигуры», «Цветные плашки», «Шнуровка», мисочки разных размеров для работы с разными видами материалов, тканевые салфетки на рабочие столы.

В 2016 году в Центр поступило новое реабилитационное оборудование для коррекции речевых нарушений:

- логопедическое и игровое оборудование для расширения возможностей тренажера «Дельфа-142.1», включающее в себя игры, игрушки и тренажеры в количестве 101 наименований;
- диагностические и коррекционные пособия для коррекции нарушений психического развития детей-инвалидов:

По программе «Право быть равным» поступило следующее оборудование для детей с компенсаторным левшеством:

- комплект канцелярских товаров для левшей (15 штук), включающий в себя ножницы 13 и 16 мм, карандаш механический с запасными грифелями, ручка с запасными стержнями, тренажер «Ручка-самоучка», набор геометрический, тренажер для письма «Русский язык», ластик и линейка;

- рамки для обучения письму 5 штук;
- комплект прописей для левшей 5 штук;
- клавиатура для левшей с большими кнопками (беспроводная) 3 штуки;
- мышь компьютерная для левшей 3 штуки.

Все дети с левшеством получили канцелярские товары, рамки для письма; клавиатуры и мыши были установлены к классам и корпусам, где занимаются дети. Все занятия с левшами проводятся с использованием нового оборудования. Использование таких специальных приспособлений облегчают процессы подготовки детей к школьному обучению, а в дальнейшем и процессы формирования учебных навыков по письму, математике.

Поступили диагностические и коррекционные пособия для коррекции нарушений психического развития детей-инвалидов:

- диагностическая методика «Тест Векслера» (детский вариант), направленный, на исследование интеллектуального развития детей;
- методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства (методика В.М.Элькина) – диагностика и коррекция нервно-психического состояния;
- альбом для нейропсихологического обследования «Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы» Балашова, Ковязина;
- набор фигур для песочной терапии «Песочная магия»;
- коррекционные пособия («Познавательно-игровое пособие для детей 5-6 лет», «Сенсорное развитие детей», «Я и другие», «Назови, повтори, запомни», «Картотека предметных картинок» - 5 штук) и компьютерные игры для развития психических процессов («Развивающие раскраски», «Развитие творческого мышления», «Коммуникация», «Остров дружбы», «Школа дошкольника» - 5 штук).

В учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь,

инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование); имеется пришкольный участок, спортивная летняя площадка для занятий физической культурой;

- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах для активной деятельности, сна и отдыха, обеспечивают возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья отвечает не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В учреждении имеется специальная мебель для детей с тяжелыми двигательными нарушениями (ортопедические стулья).

Рабочее место ребёнка с НОДА испытывающего проблемы в формировании графомоторных навыков оборудуется персональным компьютером, другими техническими средствами комфортного доступа



ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы варианта 6.3. для детей с НОДА предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА.